



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔๖๕๒๑๐๐๐๐๑ สถานรับเลี้ยงเด็กผดุงรัตน์เนอสเซอรี่
ตำบลป่าตัน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง
สังกัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔๖๕๒๑๐๐๐๐๑

ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานรับเลี้ยงเด็กผดุงรัตน์เนอสเซอรี่

สังกัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๘ ตำบลป่าตัน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๕๐

โทรศัพท์ ๐๖ ๕๓๘๒ ๐๖๕๓ E-mail : pdr2546@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit ในระหว่างวันที่ ๘ ถึงวันที่ ๑๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมดีอยู่แล้ว เพื่อให้เด็กเกิดการซึมซับและเลียนแบบพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ ฝึกการไหว้ การกราบที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้เด็กรู้จักพูดจาไพเราะ มีคำลงท้ายด้วยคำว่า ครับค่ะ โดยที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่ต้องย้าเตือน เพื่อให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานรับเลี้ยงเด็ก คือ “มีความเป็นไทย” ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานรับเลี้ยงเด็กควรจัดทำแผนการนิเทศภายในให้มีความชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในจัดทำปฏิทิน และกำหนดตารางการนิเทศรายบุคคล ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและทำความเข้าใจร่วมกันกับครูหรือผู้ดูแลเด็ก นิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สังเกตการสอนจริงในชั้นเรียนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้สื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Active Learning) บันทึกข้อมูลหลังการสอนและการสังเกตการสอน และประเมินผลตามแบบฟอร์มสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Feedback) พุดคุยให้กำลังใจและแนะนำจุดที่ควรปรับปรุง จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนความสำเร็จนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแผนงานในปีการศึกษาถัดไป นำผลจากการนิเทศภายในมาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กเป็นรายบุคคล จัดประชุมเพื่อสะท้อนผลหลังการนิเทศ เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีส่วนร่วมในการปรับปรุงจัดทำแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล (ID Plan) โดยการออกแบบกิจกรรมอบรมที่สามารถแก้ปัญหาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ได้จริง ประเมินผลหลังการพัฒนาเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการนิเทศในรอบต่อไป

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรออกแบบเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการเด็กหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ด้านภาษาและการสื่อสาร จะทำให้เห็นภาพรวมที่แท้จริง การประเมินครบทุกด้านทำให้รู้จุดเด่นและจุดที่ต้องเสริมของเด็กแต่ละคนได้อย่างชัดเจน ค้นหาความผิดปกติได้เร็วหากเด็กมีความล่าช้าหรือมีความเสี่ยงในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น ด้านภาษาหรืออารมณ์ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจะช่วยเหลือได้ทันทั่วทั้งที่ สามารถวางแผนส่งเสริมได้ถูกจุด

และจะช่วยให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กออกแบบกิจกรรมหรือการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและความพร้อมของเด็กแต่ละคนได้ถูกต้อง ผลการประเมินพัฒนาการเด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. -) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ยังไม่เคยได้รับการประกันคุณภาพภายนอกเนื่องจากการถ่ายโอนมาจากศูนย์เด็กก่อนเกณฑ์ในวัดสันฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔๖๕๒๑๐๐๐๐๑
๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานรับเลี้ยงเด็กผดุงรัตน์เนอสเซอรี่
๓. สังกัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลำปาง
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
๔. ที่ตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๘ ตำบลป่าตัน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๕๐
โทรศัพท์ ๐๖ ๕๓๘๒ ๐๖๕๓ E-mail : pdr2546@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน
 - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน
 - อื่น ๆ
 - - แม่บ้าน จำนวน ๑ คน
 - - นักการภารโรง จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องอื่น ๆ
 - - ห้องส้วม จำนวน ๑ ห้อง
 - - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็ก ๘ คน
 - ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๘ คน
๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก ๑ : ๔
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ๘

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานรับเลี้ยงเด็กกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เด็กร้อยละ ๘๗ เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมหุ่นน้อยวัยใสร่างกายแข็งแรง กิจกรรมเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ฝึกการทรงตัว กิจกรรมกีฬาสื่อนุบาลร่วมกับนักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนผดุงรัตนาวิทยา จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอ เด็กสามารถรับประทานอาหารได้หลากหลายชนิด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ เด็กได้รับการตรวจสุขภาพในช่องปาก และทาฟลูออไรด์ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลแม่ทะ จัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นเครื่องเล่นสนาม เด็กรู้จักล้างมือก่อนและหลังการรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังอาหาร สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น ออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี และรู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงของการเล่น และการทำกิจกรรมต่าง ๆ สามารถรักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่นได้จากการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกัน เด็กรู้จักดูแลรักษาความสะอาด

ของร่างกาย และช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๙๒.๓๑
เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว เป็นไปตามเป้าหมาย

สถานรับเลี้ยงเด็กผดุงครรภ์เนอสเซอรี่ กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ใน
ระดับคุณภาพดีเลิศ เด็กร้อยละ ๘๗ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ จัดทำโครงการส่งเสริม
และพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญา และการสื่อสาร โครงการจัด
ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา
มุมของเล่น มุมบทบาทสมมติ ให้เด็กได้เล่นและสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ เด็กสามารถบอกชื่อของตนเอง
คนในครอบครัว (พ่อ แม่) ชื่อครูหรือผู้ดูแลเด็ก และชื่อเพื่อนได้ บอกสถานที่ต่าง ๆ ที่ตนเองรู้จัก ได้ เช่น วัด
สังฆฐาน โรงเรียนผดุงครรภ์ ร้านกาแฟ เด็กมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถอ่านและนับเลข ๑ - ๑๐ ได้ จับคู่
ภาพกับเงาได้ สามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ด้านศิลปะ เช่น วาดภาพ ระบายสีภาพ
ตามใบงานในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ
สร้างสรรค์ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ การทดลองวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับ
รูปทรงเรขาคณิต การเรียงลำดับเหตุการณ์ การเปรียบเทียบขนาดเล็ก ใหญ่ สูง เตี้ย ท่อ A - Z, ก - ฮ นับเลข
๑- ๑๐ ในช่วงเช้า เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็ก
ได้ระบายสีภาพ ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ ฉีก ปะภาพตามใบงานที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำขึ้นตามหน่วย
การเรียนรู้ ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ ๙๒.๓๑ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ
สร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมาย

สถานรับเลี้ยงเด็กผดุงครรภ์เนอสเซอรี่ กำหนดค่าเป้าหมาย ในการพัฒนาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ใน
ระดับคุณภาพดีเลิศ เด็กร้อยละ ๘๗ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสมวัย จัดทำโครงการส่งเสริมและ
พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมด้านสติปัญญา และการสื่อสาร โครงการจัดประสบการณ์
สำหรับเด็กปฐมวัย จัดมุมหนังสือ ธนาคารหนังสือ Book Bank ไว้ให้เด็กได้เลือกดูและอ่านนิทานภาพที่ตนเอง
สนใจ ได้แก่ พ่อช้างผู้หวังดี ปิดไฟน้อยนะ กระต่ายกับเต่า หนูน้อยหมวกแดง หนังสือนิทานอีสป ตีรูปภาพบน
ฝาผนังภายในห้องเรียนให้เด็กได้ดูและฝึกอ่านทุกวัน เช่น แผ่นภาพ ก - ฮ , A - Z ครูหรือผู้ดูแลเด็กพาเด็กนับเลข
๑ - ๑๐ ท่องสัปดาห์หนึ่งมี ๗ วัน กระตุ้นให้เด็กได้โต้ตอบสื่อสารกับครูหรือผู้ดูแลเด็กในขณะจัดประสบการณ์
การเรียนรู้ พาเด็กเยี่ยมชมและสำรวจสถานที่ต่าง ๆ ภายในและรอบ ๆ สถานรับเลี้ยงเด็ก เด็กสามารถ บอก
สถานที่ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม สนามเด็กเล่น ห้องพยาบาล วัดสังฆฐาน ร้านกาแฟ โรงเรียน
ผดุงครรภ์วิทยา เด็กสามารถบอกชื่อพยัญชนะไทยเมื่อเห็นรูปภาพได้ นับ ๑ - ๑๐ ได้ ลากเส้นตามรอยประได้ บอก
ความต้องการของตนเองได้ ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๒.๓๑ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสมวัย อยู่ในระดับ
คุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมาย

สถานรับเลี้ยงเด็กผดุงครรภ์เนอสเซอรี่ กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ใน
ระดับคุณภาพดีเลิศ เด็กร้อยละ ๘๗ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนา
ศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และสุนทรีย์ภาพ วาดภาพ ระบายสี ดนตรีและ
การเคลื่อนไหว ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กร้องเพลงประกอบท่าทางตามหน่วย

การเรียนรู้ กิจกรรม เล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำข้อตกลงในชั้นเรียน กิจกรรมกลางแจ้งเล่นเครื่องเล่นสนาม ขี่จักรยานขาไถ เล่นบทบาทสมมติในมุมประสบการณ์ กิจกรรมระบายสีภาพตามใบงานในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กกล้าแสดงออก มีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข รู้จักปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมการแสดงบนเวทีเนื่องในวันเด็กที่โรงเรียนผดุงรัตนาวิทยา มีการแสดงบนเวที เลี้ยงขนม อาหาร และเล่นเกมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมาย

สถานรับเลี้ยงเด็กผดุงรัตนาเนอสเซอรี่ กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เด็กร้อยละ ๘๗ มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมหุ่นน้อยจิตอาสาและมารยาท ฝึกการไหว้ การกราบที่ถูกต้อง กิจกรรมเก็บขยะ และใบไม้บริเวณโดยรอบสถานรับเลี้ยงเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ จัดทำข้อตกลงในชั้นเรียน ตีภาพสัญลักษณ์ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ไว้ในห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กได้เลือกเล่น ตามความสนใจร่วมกันทั้งกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ครูหรือผู้ดูแลเด็กฝึกให้เด็กรู้ทำความเคารพ พ่อ แม่ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ฝึกมารยาทในการเดินแถวไปทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระเบียบ ไม่พูดคุย หรือเล่นขณะรับประทานอาหาร ส่งผลให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ไม่เกิดการขัดแย้ง เป็นผู้นำ ผู้ตามได้ รู้จักแบ่งปันของเล่น นั่งเป็นระเบียบเรียบร้อย ทำผลงานได้เป็นผลสำเร็จ เป็นสมาชิก ที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เป็นไปตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการสื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ โดยการเล่านิทาน เลือกหนังสือที่ใช้ประโยคสั้นและมีคำซ้ำ (Repetitive Text) เน้นภาพประกอบที่ชัดเจนและสมจริง ภาพในนิทานควรเป็นภาพขนาดใหญ่ มีรายละเอียดไม่ซับซ้อน และสะท้อนสิ่งใกล้ตัวเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถชี้และบอกเล่าสิ่งที่เห็นได้ทันทีโดยไม่ต้องแปลความหมาย เล่นบทบาทสมมติ จำลองสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น เล่นขายของหรือทำอาหาร เพื่อให้เด็กได้ฝึกโต้ตอบบทสนทนา ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรตั้งใจฟังและให้โอกาสเด็กได้ตอบคำถาม ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) เด็กควรได้รับการส่งเสริมในเรื่องมิติสัมพันธ์ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดสภาพแวดล้อมและสื่อในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องมิติสัมพันธ์แบบที่จับต้องได้ ฝึกการจัดหมวดหมู่สิ่งของเข้าที่ เช่น ลูกบอลสีเดียวกัน รูปทรงเลขาคณิตที่เหมือนกัน ของที่มีขนาดเท่ากัน หรือการให้เด็กได้หยิบจับ เคลื่อนไหวร่างกาย และสำรวจสิ่งของที่มีรูปทรงและขนาดที่แตกต่างกัน ผ่านการเล่นที่สนุกสนานและไม่ซับซ้อน

๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมดีอยู่แล้ว เพื่อให้เด็กเกิดการซึมซับและเลียนแบบพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ ฝึกการไหว้ การกราบที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้เด็กรู้จักพูดจาไพเราะ มีคำลงท้ายด้วยคำว่า ครับ ค่ะ โดยที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่ต้องย้ำเตือน เพื่อให้สอดคล้องกับ

เอกลักษณ์ของสถานรับเลี้ยงเด็ก คือ “มีความเป็นไทย” ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานรับเลี้ยงเด็กผดุงรัตน์เนอสเซอรี่ กำหนดวิสัยทัศน์ คือ “ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ ผดุงรัตน์เนอสเซอรี่ มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า ๓ ปีทุกคน ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ และประสบการณ์ตรง ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ มีความสุข ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะชีวิต และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างเหมาะสม” กำหนดพันธกิจในการพัฒนา คือ ๑) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจ และประสบการณ์ตรง เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมท้องถิ่น และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เหมาะสมกับวัย ๕) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน วัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องกำหนด อัตลักษณ์ คือ “เป็นคนดี มีเมตตา” เอกลักษณ์ คือ “มีความเป็นไทย”โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็ก ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็ก ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี มีแม่บ้านคอยดูแลรักษาความสะอาด ห้องเรียน ของเล่น มีนักร้องคอยดูแลสนามเด็กเล่น ไม้ดอก ไม้ประดับ และไม้ให้ร่มเงา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็ก เข้าร่วมประชุม ร่วมพิจารณา แสดงความคิดเห็น เช่น การจัดการเรียนการสอน การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ เรื่องโรคติดต่อส่งผลให้ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

สถานรับเลี้ยงเด็กผดุงรัตน์เนอสเซอรี่ กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา คือ กลยุทธ์ที่ ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย ความรับผิดชอบตนเองและสังคม กลยุทธ์ที่ ๒) จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและจริยธรรม กลยุทธ์ที่ ๓) จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนาครูให้มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่เด็กกลยุทธ์ที่ ๔) ส่งเสริมให้ครูศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้การดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร กลยุทธ์ที่ ๕) ปรับปรุงสภาพห้องเรียน อาคารเรียนให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ประกาศค่าเป้าหมายในการพัฒนาเชิงปริมาณร้อยละ ๘๗ เชิงคุณภาพอยู่ที่ระดับคุณภาพดีเลิศ ทั้ง ๓ มาตรฐาน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกาศมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพภายในจำนวน ๓ มาตรฐาน ตามมาตรฐานชาติ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สรุปและรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ นำผลการดำเนินงานมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็ก และเผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านเฟซบุ๊กของโรงเรียนผดุงรัตน์ ที่มีผู้บริหารเป็นบุคคลเดียวกัน

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร และการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ แผนงานฝ่ายวิชาการ แผนงานฝ่ายบุคลากร แผนงานฝ่ายธุรการ/การเงิน และแผนงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา การให้ข้อเสนอแนะ การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ยึดหลักการดำเนินงานต้องถูกต้องตามกฎหมาย ทั้งระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ๒) หลักคุณธรรม ผู้บริหารคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ๓) หลักความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน ๔) หลักความมีส่วนร่วม ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ๕) หลักความรับผิดชอบต่อ มอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป และ ๖) หลักความคุ้มค่า ผู้บริหารยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community) เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดทำสื่อตามหน่วยการเรียนรู้

ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ SEL และ Resilience ในศตวรรษที่ ๒๑ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมซ่อมหนีไฟ ทำร่วมกับโรงเรียนผดุงรัตนะวิทยา โดยเจ้าหน้าที่จากเทศบาลตำบลปาดันนาครีมาสาธิต เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรแม่ทะ มาให้ความรู้เรื่องการจราจร การสวมหมวกนิรภัย และเด็กติดในรถ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล บันทึกการเจ็บป่วย ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งภายในและภายนอกอาคาร ติดตั้งถังดับเพลิงภายในอาคาร อาคารเรียนมีรั้วล้อมรอบเปิด ปิดประตูเป็นเวลา ครูหรือผู้ดูแลเด็กเอาใจใส่ดูแลเด็กเป็นอย่างดี ฝึกให้เด็กรู้จักเล่นด้วยความระมัดระวัง

ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นทางการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยผู้บริหาร และครูระดับปฐมวัยของโรงเรียนผดุงรัตนะวิทยา เกี่ยวกับกระบวนการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์ การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน มุมประสบการณ์ต่าง บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก นอกจากนี้ผู้บริหารมีการเยี่ยมชมชั้นเรียน สังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กสม่ำเสมอเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ส่งผลให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ ประเมินและบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้งกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมเป็นประจำทุกวัน ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดทำสื่อ การส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย เป็นต้น

สถานรับเลี้ยงเด็กจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย มีจำนวนเพียงพอ เช่น หนังสือนิทาน Book Bank มีหนังสือมากมายหลายประเภท นิทานอีสป นิทานส่งเสริมคุณธรรม ลาลีมตน ปิดไฟหนอยนะ ตุ๊กตามีมรยาท เครื่องเล่นส่งเสริมพัฒนาการ ได้แก่ จิ๊กซอว์

เครื่องดนตรี กลองยาว เครื่องเคาะจังหวะ เล็ก โต๊ะพับ บ่อบอล ครูหรือผู้ดูแลเด็กทำความสะอาดของเล่น ของใช้เป็นประจำทุกสัปดาห์ ภายในห้องเรียนจัดให้มีของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก จัดไว้ในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ได้แก่ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา และมุมศิลปะ เช่น โต๊ะพับ เครื่องดนตรีไทย กลองยาว เกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ ภายในห้องเรียนมีโทรทัศน์ และสัญญาณอินเทอร์เน็ตไว้ให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้ประกอบการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์

สถานรับเลี้ยงเด็กกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนากลยุทธ์ที่ ๕) ปรับปรุงสภาพห้องเรียน อาคารเรียนให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ มีนันทนาการและแม่บ้าน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม อาคารสถานที่ และดูแลสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น ตกแต่งต้นไม้ กวาดขยะ เก็บใบไม้ มีรั้วล้อมรอบเปิด ปิดประตูเข้าออกเป็นเวลาเพื่อป้องกันความปลอดภัยของเด็ก มีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามอยู่บริเวณด้านหน้าสถานรับเลี้ยงเด็ก ไว้ให้เด็กได้ปีน ป่าย มุด ลอด และขี่จักรยานขาไถ มีเครื่องเล่นสนาม เช่น ชิงช้า ม้าหมุน ม้าโยก อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ได้แก่ ร้านกาแฟหน้าสถานรับเลี้ยงเด็ก วันสัปดาห์ โรงเรียนผดุงรังรัตนวิทยา แปลงไม้ดอกไม้ประดับ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ด้วยมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมดนตรีไทย มุมบทบาทสมมติ และมุมบล็อก ด้วยวัสดุและอุปกรณ์ที่ไม่แหลมคม มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก

สถานรับเลี้ยงเด็ก จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และมีคุณค่าทางโภชนาการ มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด เด็กทุกคนมีของใช้ส่วนตัวจัดเรียงไว้เป็นระเบียบ มีห้องพยาบาล และยาปฐมพยาบาลเบื้องต้น ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด มีเครื่องสุขภัณฑ์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เด็กได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี และสุขภาพช่องปาก จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขโรงพยาบาลแม่ทะ จัดให้มีของใช้ประจำตัวเด็ก ได้แก่ แก้วน้ำ ผ้าเช็ดมือ อ่างล้างหน้า ล้างมือ ติดตั้งกล่องวงจรปิด และถังดับเพลิง เจ้าหน้าที่อาสาสมัครสาธารณสุขมาสำรวจลูกน้ำยุงลาย และใส่ทรายอะเบท เทศบาลตำบลป่าตันนครวิ มาพ่นหมอกควันกำจัดยุงลาย มีมาตรการป้องกันความปลอดภัย มีรั้วล้อมรอบ เปิด - ปิด ประตูเป็นเวลา เจ้าหน้าที่จากสาธารณสุขอำเภอแม่ทะมาตรวจภาชนะในการทำอาหาร

สถานรับเลี้ยงเด็กจัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อรับทราบเกี่ยวกับนโยบายในการจัดการศึกษาของสถานรับเลี้ยงเด็ก ให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก กิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อสำรวจสภาพความเป็นอยู่ของเด็ก สภาพแวดล้อม วิธีการเลี้ยงดูที่บ้าน รายได้ของครอบครัว เพื่อคัดกรองเด็ก เป็นรายบุคคล และประสานความร่วมมือกันในการพัฒนาเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการเด็กตามช่วงวัยด้วยแบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามช่วงอายุ (DSPM) ถ้าพบว่าเด็กมีปัญหาเกี่ยวกับพัฒนาการ จะแจ้งให้ผู้ปกครองพาไปพบแพทย์ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการพูดคุยซักถามและรายงานพฤติกรรมของเด็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบเมื่อมาส่งหรือมารับเด็ก มีมุมความรู้สำหรับผู้ปกครองให้ความรู้เกี่ยวกับโรคต่าง ๆ ในเด็ก มีบอร์ดแสดงผลงานของเด็ก สื่อสารกับผู้ปกครองผ่านทางไลน์ กลุ่มของสถานรับเลี้ยงเด็ก ส่งภาพกิจกรรมประจำวัน และภาพอาหารกลางวันให้ผู้ปกครองได้รับทราบ

สถานรับเลี้ยงเด็กจัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาถ่ายทอดให้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับ เรื่องพัฒนาการตามช่วงวัยของเด็ก การสื่อสารเชิงบวกและเสริมสร้างความสุข โภชนาการและการจัดอาหารสำหรับเด็ก มีบอร์ดประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ อยู่บริเวณด้านหน้าอาคาร ให้ความรู้เรื่องโรค มือ เท้า ปาก ป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่องโรคติดต่อ และติดผลงานเด็กไว้ให้ผู้ปกครองได้ชื่นชม ผู้ปกครองร่วมกิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งเนื่องในวันแม่ วันเด็กนำอาหาร ขนม มาแจกเด็ก ร่วมงานวันขึ้นปีใหม่ งานกีฬาสี ห่อเทียนพรรษา วันเกิดนำอาหาร และขนมมาเลี้ยงเด็ก แจกเด็กมีเครือข่ายความสัมพันธ์ในการพัฒนาเด็กร่วมกับโรงเรียนผดุงรัตนาวิทยา โรงพยาบาลแม่ทะ และเทศบาลตำบลป่าตันนาครี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานรับเลี้ยงเด็กควรจัดทำแผนการนิเทศภายในให้มีความชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในจัดทำปฏิทิน และกำหนดตารางการนิเทศรายบุคคล ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและทำความเข้าใจร่วมกันกับครูหรือผู้ดูแลเด็ก นิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สังเกตการสอนจริงในชั้นเรียนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้สื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Active Learning) บันทึกข้อมูลหลังการสอนและการสังเกตการสอน และประเมินผลตามแบบฟอร์มสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Feedback) พุดคุยให้กำลังใจและแนะนำจุดที่ควรปรับปรุง จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ถอดบทเรียนความสำเร็จนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแผนงานในปีการศึกษาถัดไป นำผลจากการนิเทศภายในมาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กเป็นรายบุคคล จัดประชุมเพื่อสะท้อนผลหลังการนิเทศ เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีส่วนร่วมในการปรับปรุงจัดทำแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล (ID Plan) โดยการออกแบบกิจกรรมอบรมที่สามารถแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้จริง ประเมินผลหลังการพัฒนาเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการนิเทศในรอบต่อไป

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรนำผลจากการนิเทศภายในมาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กเป็นรายบุคคล จัดประชุมเพื่อสะท้อนผลหลังการนิเทศ เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีส่วนร่วมในการปรับปรุงจัดทำแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล (ID Plan) โดยการออกแบบกิจกรรมอบรมที่สามารถแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้จริง ประเมินผลหลังการพัฒนาเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการนิเทศในรอบต่อไป

๓) สถานรับเลี้ยงเด็กควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่กำหนด คือ “เป็นคนดี มีเมตตา” โดยการจัดกิจกรรมแบ่งปันของเล่น การช่วยทำงานบ้าน ช่วยเก็บของเข้าที่ ครูหรือผู้ดูแลเด็กเล่านิทานคุณธรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือกัน เช่น สัตว์ตัวเล็กช่วยสัตว์ตัวใหญ่ แล้วชวนคุยถามตอบ เล่นบทบาทสมมติว่าเจ็บป่วย แล้วให้เด็กสวมบทบาทเป็นคนดูแลหรือปลอบใจ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานรับเลี้ยงเด็กอื่น ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการ ของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานรับเลี้ยงเด็กจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สถานรับเลี้ยงเด็กผดุงรัตน์เนอสเซอรี่ (ฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘) โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารสถานรับเลี้ยงเด็ก ประกอบด้วย โครงสร้างของเวลาเรียน สารที่ควรเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตารางกิจกรรมประจำวัน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จำนวน ๓๕ หน่วย ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ประเมินพัฒนาการเด็กหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นประจำทุกวัน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผ่านการเล่น ตามธรรมชาติของเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การลงมือทำ และปฏิบัติ ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์

สถานรับเลี้ยงเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จำนวน ๓๕ หน่วย จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่น จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก จัดกิจกรรมหน้าเสาธง การร้องเพลงชาติ สวดมนต์ไหว้พระ ยืนสงบนิ่ง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งเนื่องในวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมจิตอาสา เพื่อปลูกฝัง

คุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติ ครูหรือผู้ดูแลเด็กเล่า
นิทานส่งเสริมคุณธรรม จัดทำข้อตกลงในห้องเรียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม
ให้เด็กเฝ้าดี มีวินัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตรประจำวันตาม
ตารางกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์
กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมปลุกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมผ่านกิจกรรม
วันสำคัญต่าง ๆ

ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการเด็กทุกคนเป็นรายวัน ครอบคลุมการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
โดยการสังเกต สอดถาม และประเมินผลงานของเด็ก มีการจดบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ เฝ้าระวังติดตาม
พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรองการเจริญเติบโต และพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยใช้คู่มือการประเมิน
เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และนำผลไปปรับปรุง
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมิน
พัฒนาการเด็กโดยการสังเกตพฤติกรรม ซักถามพูดคุยเกี่ยวกับผลงานที่ได้กวาด และผลงานการปั้นดินน้ำมัน
มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเด็ก ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครองในขณะมาส่งและรับเด็กกลับบ้าน แลกเปลี่ยน
เรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กผ่านกลุ่มไลน์ของศูนย์พัฒนาเด็ก แจกสมุดรายงานประจำตัวเด็กให้ผู้ปกครอง
ได้รับทราบเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก และให้แสดงความคิดเห็นป้อนกลับภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นำผลการประเมิน
พัฒนาการเด็กไปทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เช่น การพัฒนาเด็กสมาธิสั้น
ด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยศิลปะสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร นำผลการวิเคราะห์มาวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้
ความให้ทันสมัย ควรเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Active Learning) ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง
การบูรณาการเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม รวมทั้งการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคม (SEL) และการสร้าง
สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสำรวจ และธรรมชาติ ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการจับ ตม ชิม ส่อง เช่น เล่นดินทราย
แป้งโดว์ หรือการทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เป็นต้น

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทันทีหลังจากสอนเสร็จ เพื่อป้องกัน
การลืมข้อมูล เขียนเฉพาะพฤติกรรมของเด็กที่มองเห็น ไม่ควรใส่ความรู้สึกของครูหรือผู้ดูแลเด็กลงไป ใช้ภาษา
ที่สั้น กระชับตรงประเด็น เพื่อนำมาวิเคราะห์หาสาเหตุ และวางแผนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรออกแบบเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการเด็กหลังการจัดประสบการณ์เรียนรู้
ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา
ด้านภาษาและการสื่อสาร จะทำให้เห็นภาพรวมที่แท้จริง การประเมินครบทุกด้านทำให้รู้จุดเด่นและจุดที่ต้อง
เสริมของเด็กแต่ละคนได้อย่างชัดเจน ค้นหาความผิดปกติได้เร็วหากเด็กมีความล่าช้าหรือมีความเสี่ยงในด้านใด
ด้านหนึ่ง เช่น ด้านภาษาหรืออารมณ์ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจะช่วยเหลือได้ทันทั่วทั้งที่ สามารถวางแผนส่งเสริมได้ถูกจุด

และจะช่วยให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กออกแบบกิจกรรมหรือการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและความพร้อมของเด็กแต่ละคนได้ถูกต้อง

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

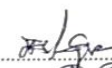
คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit ในระหว่างวันที่ ๘ ถึงวันที่ ๑๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางประไพศรี จันทร์ศรี	ประธานกรรมการ	
๒. นายเสกศิลป์ สังขบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

การลงนามรับรอง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอกตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกัน คุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม 
(พระครูวิมลคุณธรรม)
ผู้มีอำนาจลงนาม
ตำแหน่ง ผู้ประกอบกร
วันที่ ๒๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



สถานรับเลี้ยงเด็กผดุงรัตน์เนอสเซอรี่