

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบ ๒ (พ.ศ. ๒๕๔๘-๒๕๕๓)

โรงเรียนผดุงรัตน์ วัดสันฐาน
เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๘ ตำบลป่าตัน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๓



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนผดุงรัตน์ วัดสันฐาน ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๘ ตำบลป่าตัน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินรอบสอง เมื่อวันที่ ๘ - ๑๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน ๔ คน นักเรียน จำนวน ๑๑๒ คน
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๗ คน นักเรียน จำนวน ๑๐๘ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๑ คน นักเรียน จำนวน ๒๒๐ คน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ระดับดีมาก (๓.๘๒)
- ๒) มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ระดับดีมาก (๓.๗๓)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับดีมาก (๓.๗๑)
- ๔) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ระดับดี (๓.๔๐)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ระดับดี (๓.๓๒)
- ๖) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดี (๓.๓๐)
- ๗) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ระดับดี (๓.๒๙)
- ๘) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ระดับดี (๓.๒๘)
- ๙) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดี (๓.๒๗)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ระดับดี (๓.๒๐)
- ๑๑) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับดี (๓.๑๐)
- ๑๒) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ระดับดี (๒.๙๐)
- ๑๓) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดี (๒.๘๙)
- ๑๔) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดี (๒.๘๘)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ ระดับดีมาก (๓.๕๐)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา ระดับดี (๓.๓๒)
- ๓) มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ระดับดี (๓.๒๘)
- ๔) มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ระดับดี (๓.๑๑)
- ๕) มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดี (๓.๑๐)
- ๖) มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ระดับดี (๓.๐๔)
- ๗) มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับดี (๓.๐๑)
- ๘) มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ระดับดี (๒.๙๘)
- ๙) มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ระดับดี (๒.๙๐)
- ๑๐) มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดี (๒.๘๘)

มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

- ๑) มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ระดับพอใช้ (๑.๘๒)
- ๒) มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับพอใช้ (๑.๘๒)
- ๓) มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับพอใช้ (๑.๗๕)

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ไม่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๕๑ สถานศึกษาเปิดทำการสอนระดับประถมศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จึงไม่มีผลการทดสอบระดับสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔ และ ผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อเสนอแนะ

ด้านผู้เรียน

(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความประหยัด ปลูกฝังด้านการออม โดยจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การประดิษฐ์กระปุกออมสินแล้วให้หยอดเงินเหลือจากการซื้อขนมตามศักยภาพ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการอ่านหนังสือ โดยจัดหาหนังสือที่มีรูปภาพน่าสนใจและจำนวนเหมาะสมพอเพียงและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น จัดทำกระเช้าหนังสือ การแข่งขันเล่านิทาน การแข่งขันตอบปัญหาจากการฟังนิทาน เป็นต้น ทักษะการตั้งคำถาม และตอบคำถามให้มากขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอและบูรณาการในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การตั้งคำถามจากกิจกรรมการเดินทาง การเล่านิทาน เป็นต้น

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน เช่น ให้ผู้เรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมก่อนเข้าชั้นเรียน กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมการออกกำลังกาย โดยผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำตามความเหมาะสม

(ระดับประถมศึกษา)

๑. ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังการใช้ทรัพย์สิน อุปกรณ์การเรียน น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัดและคุ้มค่าเงิน จัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมจิตสาธารณะในการช่วยเหลือผู้อื่น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา จัดกิจกรรมเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ต และการรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และเลือกปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวัย

๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ในพื้นที่หลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนในรูปแบบของชุมนุม จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการด้านดนตรี นาฏศิลป์ ฝึกทักษะการวิพากษ์วิจารณ์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ของตนเองและผู้อื่นด้วยเหตุและผล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองตามโอกาสต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น และครอบคลุมทุกชั้นเรียน

๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการวิเคราะห์ข่าว บทความ บทบาทตัวละคร การแสดงบทบาทสมมติ การเล่าเรื่อง การพูดต่อสาธารณชน การแต่งเรื่องจากภาพ การแต่งเรื่องจากการอ่าน สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการด้านการเขียน และสิ่งประดิษฐ์ การนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนางานทุกครั้ง ส่งเสริมการอ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ หนังสือส่งเสริมความรู้ พร้อมทั้งการจัดบันทึกข้อมูล ความรู้ที่ถูกต้อง ฝึกการตั้งคำถามจากการแสวงหาความรู้ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และควรดำเนินการติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน

ด้านครู

(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

ครูควรจัดกิจกรรมด้านการออม และส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมที่มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ประกวดยอดนักประหยัดประจำปี แข่งขันนักเล่านิทาน นำผลการประเมินไปวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การประเมินแฟ้มผลงานผู้เรียน

(ระดับประถมศึกษา)

ครูควรมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ อิงพัฒนาการของผู้เรียน และนำผลการประเมิน และผลการบันทึกหลังการสอน มาจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพแต่ละระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

๑. ผู้บริหารควรพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ การติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนางานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาควรวางแผนงานและแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามขั้นตอนที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในยุคปฏิรูปการเรียนรู้

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในด้านวิชาการ ของโรงเรียนโดยมีการให้ความเห็นชอบหลักสูตร และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อปรับปรุง เนื้อหาสาระ หน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เช่น การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นเชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนการสอน

๔. สถานศึกษาควรมีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา โดยการประชุมเพื่อปรึกษา ขอความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตัวแทนชุมชน ผู้ปกครองในการกำหนดระเบียบรองรับงานส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน ให้มีความชัดเจน สามารถติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ครุมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถในการบริหาร ชุมชน และคณะกรรมการบริหารให้การสนับสนุน สถานศึกษาควรมีทิศทาง ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา โดยการจัดการดำเนินงานบริหารแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ในการการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเน้นในด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๘
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	๑๑
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย	๑๑
มาตรฐานด้านผู้เรียน.	๑๑
มาตรฐานด้านครู	๑๘
มาตรฐานด้านผู้บริหาร	๒๐
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	๒๕
มาตรฐานด้านผู้เรียน	๒๕
มาตรฐานด้านครู	๓๒
มาตรฐานด้านผู้บริหาร	๓๔
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘
วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน	๔๑
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	๔๒
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต	๔๔
ภาคผนวก	
การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก	๔๖
กำหนดการประเมิน	๔๘
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน	๔๙
ผลการประเมินรอบแรก	๕๐
ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก	๕๑
รายนามคณะผู้ประเมินและการรับรองรายงาน	๕๒

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนผดุงรัตน์ วัดสันฐาน ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๘ ตำบลป่าตัน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๕๐ โทรศัพท์ ๐๕๔-๓๕๓๒๗๖ โทรสาร ๐๕๔-๓๕๓๒๗๖

E-mail : Padungratana@windowslive.com

๒. สังกัด () สพฐ. (☒) สช. () กทม. () เทศบาล () อื่นๆ

๓. เขตพื้นที่การศึกษา -

๔. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

การศึกษาปฐมวัย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๑๒ คน

ประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐๘ คน

๔.๒ ครูและบุคลากร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาปฐมวัย

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๒๘ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๒๘ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมง : สัปดาห์

ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๑๕ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๓๖ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ๙ ชั่วโมง : สัปดาห์

๔.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๒ เป็นเงิน ๑,๖๔๘,๐๐๐.๐๐ บาท

- เงินงบประมาณ ๑,๖๔๘,๐๐๐.๐๐ บาท

ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๘๘.๘๘

ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๑๐๐.๐๐

๔.๔ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑๒๐ ครอบครัว ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำนา และรับจ้างทั่วไป นับถือศาสนาพุทธ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ๖๐,๐๐๐ บาท แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัดถ้ำพระสบาย ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง

บ้านหัวฝาย หมู่บ้านเกาะสลักบ้านหลุก

ด้านประเพณีของท้องถิ่นซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชุมชน เช่น ประเพณีตานก๋วยสลาก การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์ ประเพณีเป็ง เป็นต้น

๔.๕ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/ โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

สถานศึกษามีผลงานที่เป็นที่น่ายกย่องในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๕๒ คือ

- ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลครูดีเด่นจากสำนักงานคณะกรรมการ

ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- นักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศและรองชนะเลิศ จากการแข่งขัน

ทักษะวิชาการในกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เช่น คณิตศาสตร์ การอ่านจับใจความ ศิลปะประดิษฐ์ เป็นต้น

๔.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาของสถานศึกษา	เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ
๑. จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ๒. ส่งเสริมงานด้านกิจการนักเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพ สวัสดิการ และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียน ๓. ส่งเสริมบุคลากรให้มีการพัฒนาคุณภาพพร้อมคุณธรรม จริยธรรม ๔. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรมและพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ๕. สร้างระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ๖. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ๗. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนและพัฒนาอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพดีเสมอ	๑. นักเรียนโรงเรียนผดุงรัตน์ วัดสันฐานเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติเรียบร้อย มีความรู้ทั้งด้านทักษะและวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าศึกษาหาความรู้ รักสิ่งแวดล้อม มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ๒. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน	๑. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความสมบูรณ์ทุกด้านตามความเหมาะสมและพัฒนาการของวัย ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนเก่งทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ๕. มุ่งให้สถานศึกษาเป็นของชุมชน เพื่อช่วยเหลือชุมชน

๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

สถานศึกษาได้รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑ และได้วิเคราะห์สรุปผลการประเมินตนเองไว้ ดังนี้

๕.๑ จุดเด่น

๕.๑.๑ สถานศึกษาปรับระบบการบริหารให้ครอบคลุมภารกิจ พัฒนาระบบสารสนเทศ และการประชาสัมพันธ์ พัฒนาระบบการวางแผน และการใช้แผนในการบริหาร จัดระบบนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผลและรายงานให้มีประสิทธิภาพ สร้างระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อยกระดับมาตรฐานของโรงเรียน

๕.๑.๒ การบริหารของโรงเรียนมีความรวดเร็ว บรรลุเป้าหมาย คือ พัฒนาคณะพัฒนาคน พัฒนางาน

๕.๑.๓ นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕.๑.๔ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

๕.๑.๕ บุคลากรมีน้ำใจ มีความรู้ ความสามารถ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๕.๒ จุดควรพัฒนา

๕.๒.๑ ระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์

๕.๒.๒ ระบบการประกันคุณภาพภายใน

๕.๒.๓ ระบบนิเทศ ติดตาม กำกับประเมินผลและรายงานที่มีประสิทธิภาพ

๕.๒.๔ การพัฒนาหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินคุณภาพการเรียนการสอนที่ต่อเนื่อง

๕.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๕.๓.๑ สถานศึกษาเน้นให้ครูมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.๓.๒ การจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม กำกับรายงานผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

๕.๓.๓ การพัฒนาอาคาร สถานที่ให้ปลอดภัย สะอาด และตอบสนองการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน และชุมชน

๕.๓.๔ การเสริมสร้างให้บุคลากร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีวิสัยทัศน์ ภูมิทัศน์ มีความรับผิดชอบ ตอบสนองความต้องการของชุมชน

๕.๓.๕ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

๖. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

๗. การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยผลการดำเนินงานบรรลุมาตรฐานในระดับการศึกษาปฐมวัยคือ มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ส่วนในระดับประถมศึกษา คือ มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาครอบคลุมตัวบ่งชี้ของการประเมินคุณภาพภายนอกและการดำเนินงานโครงการบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

๒.๑) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	๘๐.๐๐			✓	
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๙๒.๕๐				✓
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	๘๖.๖๗			✓	
๑.๔ ผู้เรียนมีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๘๘.๓๓			✓	
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	๗๘.๐๐			✓	
๑.๖ ผู้เรียนมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	๘๖.๖๗			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๕.๓๖				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๔๑			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑	๓.๗๑				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมข้อตกลง โดยการชี้แจงทบทวนข้อตกลงของห้องเรียนทุกวัน เพื่อให้ผู้เรียน มีวินัยในตนเอง กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม โดยการอบรมและฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทที่ดี ตามวัฒนธรรมไทย กิจกรรมบันทึกความดี โดยการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และบันทึกการทำดีของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนฝึกฝนเรื่องความซื่อสัตย์และความมีเมตตา กิจกรรมหน้าที่หนูน้อย โดยการชี้แจงและปฏิบัติจริง เช่น การใช้แก้วน้ำรองน้ำใช้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้หน้าที่ของตนเองในโรงเรียน โครงการวันพ่อ วันแม่ และวันไหว้ครู มีกิจกรรมพิธีกราบพ่อ กราบแม่ และพิธีไหว้ครู เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อพ่อ แม่ และครูอาจารย์ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานบรรลุ มาตรฐาน เนื่องจากสถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนาครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมิน คุณภาพภายนอก และผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษามีกิจกรรม ที่หลากหลายในการส่งเสริมผู้เรียน ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีพัฒนาการตามวัย	๙๕.๘๓				✓
๒.๒ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๘๖.๒๕			✓	
๒.๓ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๘๐.๐๐			✓	
๒.๔ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๙๕.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๘๙.๒๗				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๓.๕๗				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๒	๓.๒๙			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โดยจัดบริการ อาหารกลางวันและกิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัย กิจกรรม ฟ.ฟันยิ้มสวย โดยการตรวจเสื้อผ้า ฟัน ผอม และเล็บ ทุกวัน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนดูแลสุขภาพอนามัย โครงการเสริมทักษะวิชาการนักเรียนปฐมวัย มีกิจกรรม แข่งขันการเล่านิทาน เล่าเรื่องตามจินตนาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการกล้าแสดงออกที่เหมาะสม กิจกรรม หนูน้อยสดใส โดยจัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การฝึกเดินฮูล่าฮูล่า แอโรบิค เพื่อให้ผู้เรียนได้เล่นกับเพื่อน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากผลการดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในกิจกรรม ที่ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ได้แก่ กิจกรรมเล่านิทาน เล่าเรื่องตามจินตนาการ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สถานีอนามัยบ้านนาโคต ตรวจสุขภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอทุกปี และครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๙๕.๐๐				✓
๓.๒ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยไม่ขัด หลักศาสนา	๙๐.๐๐				✓
๓.๓ ผู้เรียนสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย	๘๗.๕๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๙๐.๘๓				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๖๓				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๕				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๓	๓.๘๒				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการเสริมทักษะวิชาการนักเรียน ปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมนักสร้างสรรค์น้อย จัดกิจกรรมประกวด การวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ประดิษฐ์ เศษวัสดุ ในวันสำคัญต่าง เช่น วันเด็กแห่งชาติ วันแม่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมด้านศิลปะอย่าง มีความสุข กิจกรรมหนูน้อยสวดไฮ โดยจัดกิจกรรมนันทนาการ เช่น การฝึกเต้นฮูลาฮูป แอโรบิค เพื่อให้ผู้เรียน ได้ร่วมกิจกรรมด้านการเคลื่อนไหวตามจังหวะอย่างสนุกสนาน โครงการกีฬา โดยจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ในโรงเรียนปีละ ๑ ครั้ง และจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเกม กายบริหาร เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้อมร่างกาย โดยร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุง พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทุกโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมผู้เรียน ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	๘๕.๐๐			✓	
๔.๒ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	๘๕.๐๐			✓	
๔.๓ ผู้เรียนมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๘๕.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๕.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๔๐			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๔	๓.๒๐			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการเสริมทักษะวิชาการนักเรียน ปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมนักแก้ปัญหา กิจกรรมการแข่งขันเกมส่งเสริมทักษะการคิด เช่น เกมจับคู่ภาพเหมือน เกมต่อภาพ โดยจัดเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อส่งเสริมการฝึกความคิดรวบยอดและการแก้ปัญหา กิจกรรม นักสร้างสรรค์น้อย จัดกิจกรรมการประกวดวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การแข่งขันการเล่าเรื่องจากภาพ การเล่านิทาน และเล่าเรื่องตามจินตนาการ ในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุ มาตรฐาน เนื่องจากผลการดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในกิจกรรมที่ฝึกการแก้ปัญหาได้เหมาะสม กับวัย ได้แก่ กิจกรรมนักแก้ปัญหา ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน แต่กิจกรรมยังไม่ หลากหลายในการส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๕.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก	๙๐.๐๐				✓
๕.๒ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	๙๐.๐๐				✓
๕.๓ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	๘๗.๕๐			✓	
๕.๔ ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	๘๕.๐๐			✓	
๕.๕ ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์และการกะประมาณ สามารถเชื่อมโยง ความรู้และทักษะต่างๆ	๘๐.๐๐			✓	
๕.๖ ผู้เรียนมีความรู้เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัว	๘๖.๖๗			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๘๖.๕๓				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๔๖			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๔				✓
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๕	๓.๗๓				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ ดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์
รอบสองมีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครบถ้วน

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ
ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการกีฬา โดยจัดกิจกรรม
การแข่งขันกีฬาในโรงเรียน ปีละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรมออกกำลังกายกลางแจ้ง เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม
เกมกายบริหาร เพื่อส่งเสริมการฝึกซ้อมร่างกายอย่างสม่ำเสมอ และฝึกการเคลื่อนไหวของกล้ามเนื้อใหญ่
โครงการเสริมทักษะวิชาการนักเรียนปฐมวัย ประกอบด้วยกิจกรรมนักสร้างสรรค์น้อย จัดการประกวด
กิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพระบายสี ศิลปะประดิษฐ์ ปั้นดินน้ำมัน เพื่อส่งเสริมการฝึกการใช้กล้ามเนื้อเล็ก
กิจกรรมการแข่งขันการเล่าเรื่องตามจินตนาการ การเล่านิทาน เพื่อฝึกทักษะในการสื่อสาร กิจกรรมโครงงาน
วิทยาศาสตร์ เช่น การทดลองคั้นน้ำสัระธรรมชาติ เพื่อฝึกการใช้ประสาทสัมผัส กิจกรรมนักแก้ปัญหา
จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะการคิด เช่น ต่อภาพ การเชื่อมโยงภาพ ต่อไม้บล็อก เพื่อส่งเสริมการฝึกทักษะ
มิติสัมพันธ์ การกะประมาณ และเชื่อมโยงความรู้ทักษะต่าง ๆ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไป
ปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานบรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา
ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
ทุกโครงการ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการส่งเสริมผู้เรียน ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัด
กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน	๖๓.๓๓		✓		
๖.๒ ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้	๗๕.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๖๙.๑๗				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๒.๗๗			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๖	๒.๘๙			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการจัดทำเอกสารสาระนำรู้ จากโรงเรียนสู่บ้าน โดยจัดทำเอกสารสื่อสารประจำสัปดาห์ถึงผู้ปกครอง เกี่ยวกับการแนะนำ ให้ความรู้ กับผู้ปกครอง เช่น การเล่านิทาน การฝึกการตั้งคำถามให้กับเด็ก โครงการเสริมทักษะวิชาการนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานและบทบาทสมมติ เพื่อให้นักเรียนสนใจนิทานนำไปสู่การอ่านหนังสือ กิจกรรมนักเรียนสำรวจน้อย โดยการจัดกิจกรรมโครงการสำรวจ เช่น สำรวจธรรมชาติรอบโรงเรียน สำรวจต้นไม้ในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากผลการดำเนินงานไม่บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ในกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน ได้แก่ โครงการจัดทำสาระนำรู้จาก โรงเรียน สู่บ้าน กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานและบทบาทสมมติ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียน แต่กิจกรรมยังไม่หลากหลายสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการตั้งคำถาม

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานตนเอง

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนทำกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนและชื่นชมในผลงาน	๘๕.๐๐			✓	
๗.๒ ผู้เรียนเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	๗๕.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๘๐.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๒๐			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๗	๓.๑๐			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการโลกสวยด้วยมือเรา โดยจัดกิจกรรมเก็บขยะตอนเช้า เพื่อให้เด็กได้ทำงานร่วมกันและภูมิใจในสิ่งที่ได้ทำ โครงการเสริมทักษะวิชาการ นักเรียนปฐมวัย ประกอบด้วย กิจกรรมนักสร้างสรรค์น้อย จัดการประกวดกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพระบายสี ศิลปะประดิษฐ์ ปั้นดินน้ำมัน เพื่อส่งเสริมการฝึกการทำงานตามขั้นตอน กิจกรรมการแข่งขัน การเล่านิทานประกอบบทบาทสมมติ การเล่านิทานหุ่น เพื่อส่งเสริมการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกัน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากผลการดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในกิจกรรมที่ส่งเสริมการเล่นและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทานประกอบบทบาทสมมติ การเล่านิทานหุ่น ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน แต่กิจกรรมขาดความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำ

๒.๒) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือเทียบเท่า	๗๕.๐๐			✓	
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๘๕.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๘๐				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๘	๓.๘๐			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพครู ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โดยจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม สัมมนาศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูได้พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการประชุมครูและบุคลากร โดยจัดประชุมครูเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ครูมีแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการนิเทศการสอน โดยการแต่งตั้งครูทำการนิเทศการสอน เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนา ในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาไม่ครอบคลุม ทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาโดยส่งเสริม ให้เข้ารับการอบรม สัมมนาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา และจัดบุคลากรจำนวนที่เหมาะสม ในการพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๒ ครูมีความสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐.๐๐		✓		
๙.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้	๗๕.๐๐			✓	
๙.๔ ครูสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	๕๐.๐๐		✓		
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๖๘.๗๕				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๒.๗๕			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๙	๒.๘๘			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพของครู ได้แก่ โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา โดยแต่งตั้งครูดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายของหลักสูตร และมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการพัฒนาบุคลากร มีกิจกรรมสัมมนาศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูได้พัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ ๑ เรื่องในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ครูมีแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากสถานศึกษากำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกในด้านการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนครบทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยและสอดคล้องกับสภาพจริงของการเรียนรู้ และนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาปรับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา โดยการเข้าอบรมสัมมนาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานในวิชาชีพเป็นอย่างดี

๒.๓) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๕๕.๕๖		✓		
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๘.๘๘				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๕๖				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐	๓.๒๘			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๐— ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหาร ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้บริหารและครู มีแนวทางการพัฒนา ทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ทำการประเมิน ผลและนำผลไปปรับปรุงพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุ มาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านการจัดอบรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต ๒ เทศบาลตำบลป่าต้นนาคร้ว กองทุนพัฒนาชุมชนรอบโรงไฟฟ้าแม่เมาะ ในการสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และบุคลากรครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามหน้าที่เป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๘๓.๓๓			✓	
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๘๐.๐๐			✓	
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๐.๘๓				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๖๓				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑	๓.๓๒			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ โดยจัดโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายปกครอง มีการวางระบบการบริหารงานแบบครบวงจร โดยมอบหมายงานให้ทุกฝ่ายงานมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ โดยได้จัดทำโครงการนิเทศภายใน เพื่อทำการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ให้เป็นระบบครบวงจร นำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เทศบาลตำบลป่าตันนาครัว ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อกำหนดสำหรับการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๕.๗๑			✓	
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐.๐๐				✓
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๘๐.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๘.๕๗				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๕๔				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒	๓.๒๗			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๐– ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียน มีทักษะความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายทันสมัยสอดคล้องกับพื้นความรู้ของผู้เรียน โครงการนิเทศภายใน เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน โครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์พื้นเมือง การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้สถานศึกษามีพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนจากเทศบาลตำบลป่าตันนาครี กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา วัดนาครี และวัดสันฐานในทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๘๐.๐๐			✓	
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๘๐.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๖๐				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓	๓.๓๐			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๐- ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นความรู้และความต้องการของผู้เรียน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายทันสมัย โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นปฐมวัย การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐานเนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกในด้าน การมีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เทศบาลตำบลป่าตันนาครีว กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนาในการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๔๐.๐๐	✓			
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๗๐.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๒.๘๐			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔	๒.๘๐			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๐— ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ได้แก่ โครงการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น การให้บริการชุมชน การเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมงานส่วนตัว งานประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น การประชาสัมพันธ์ โดยจัดทำวารสารเผยแพร่กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง เชิญชวนให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ส่งผลให้ชุมชนสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี เมื่อเสร็จสิ้น โครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ในการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เทศบาลตำบล ปาดังนาครี และการให้บริการแหล่งเรียนรู้จากชุมชน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๒.๔) มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	๗๕.๘๓			✓	
๑.๒ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	๗๘.๓๓			✓	
๑.๓ ผู้เรียนมีความกตัญญูทดแทน	๗๘.๓๓			✓	
๑.๔ ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	๗๕.๐๐			✓	
๑.๕ ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	๗๒.๕๐		✓		
๑.๖ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	๗๓.๓๓		✓		
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๗๕.๕๕				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๐๒			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑	๓.๐๑			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม แก่นักเรียน จัดกิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตรเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมไหว้พระ กิจกรรมสวดมนต์ประจำวัน กิจกรรมทำสมาธิก่อนเรียน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน โครงการวันแม่แห่งชาติ จัดกิจกรรม วันแม่แห่งชาติร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ โครงการออมทรัพย์ จัดกิจกรรมการออมวันละบาท เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการประหยัด เห็นประโยชน์ของการออมเงิน โครงการคนดีของเรา จัดกิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากกำหนดเป้าหมายการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายนอกในด้านความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากวัดสันฐาน ในการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เทศบาลตำบล ปาดันนาครวัสนับสนุนงบประมาณ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๗๖.๖๗			✓	
๒.๒ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๘๘.๑๕				✓
๒.๓ ผู้เรียน ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหา ทางเพศ	๗๓.๓๓		✓		
๒.๔ ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	๗๕.๐๐			✓	
๒.๕ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๗๘.๗๕			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๘๐.๓๘				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๓.๒๒			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๒	๓.๑๑			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม อนามัยโรงเรียน จัดป้ายนิเทศ เชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้ด้านสุขอนามัย ตรวจสุขภาพ การเฝ้าระวัง ทันตสุขภาพ และภาวะโภชนาการ ส่งเสริมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร บริการอาหารกลางวัน ให้กับผู้เรียนทุกคน และจัดกิจกรรมกายบริหารในตอนเช้าทุกวัน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ ปฏิบัติสุขนิสัย ที่เหมาะสม โครงการแข่งขันกีฬาสี จัดการแข่งขันกีฬาสี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย และหันมาเล่นกีฬา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาไม่ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ จากสาธารณสุขอำเภอแม่ทะดูแลสุขภาพผู้เรียน กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต ๒ เทศบาลตำบลป่าตึงนาคร้ว สนับสนุนด้านงบประมาณ คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	๗๒.๕๐		✓		
๓.๒ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์ โดยไม่ขัด หลักศาสนา	๖๖.๒๕		✓		
๓.๓ ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ	๘๐.๐๐			✓	
๓.๔ ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของ ท้องถิ่นและของไทย	๗๖.๒๕			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๗๓.๗๕				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๒.๙๕			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๓	๒.๙๘			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการแข่งขันกีฬา จัดการแข่งขัน กีฬาสี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย และนันทนาการ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสามารถ และความชอบของตนเอง การส่งเสริมให้ผู้เรียน มีสุนทรียภาพด้านดนตรี และนาฏศิลป์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงาน ไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมิน คุณภาพภายนอกในด้านความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของ ท้องถิ่นและของไทย สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เทศบาล ตำบลป่าตันนาครี คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณและให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการ ศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	๖๘.๕๗		✓		
๔.๒ ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง	๖๓.๓๓		✓		
๔.๓ ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	๖๖.๐๐		✓		
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๖๕.๙๗				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๒.๖๔		✓		
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๑	✓			
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๔	๑.๘๒		✓		

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๔ อยู่ในระดับพอใช้

สถานศึกษาไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับพอใช้ โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครบแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการเสริมทักษะวิชาการแก่นักเรียน จัดกิจกรรมศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้นอกห้องเรียน การเรียนรู้แบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดทำรายงาน โครงการงานในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก การดำเนินโครงการเสริมทักษะวิชาการแก่นักเรียน ไม่บรรลุเป้าหมายเพราะการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิดขาดความหลากหลาย และไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดตามเป้าหมาย กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เทศบาลตำบลป่าต้นนาศรีสุนันสนุนงบประมาณ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชนสนับสนุนให้บริการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะ กระบวนการคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการวิเคราะห์ข่าว บทความ บทบาทตัวละคร การแสดงบทบาทสมมติ การเล่าเรื่อง การพูดต่อสาธารณชน การแต่งเรื่องจากภาพ การแต่งเรื่องจากการอ่าน สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการด้านการเขียนและสิ่งประดิษฐ์ การนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนางานทุกครั้ง

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดี ใน ๘ กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.๑ ป.๖					
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	-	-	-	-
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	-
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	-	-	-	-
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	-				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	-	-	-	-	-
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	-	-	-	-	-
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๕	-	-	-	-	-

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับ -

สถานศึกษาไม่มีผลการประเมินการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์รอบสอง เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๕๑ สถานศึกษาเปิดทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จึงไม่มีผลการทดสอบระดับสถานศึกษา และระดับชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ได้แก่ โครงการเสริมทักษะวิชาการแก่นักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน ผลิตสื่ออุปกรณ์ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โครงการวัดและประเมินผลการศึกษา จัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล แบบฝึกทักษะ ใบความรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการสอนซ่อมเสริม จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมการอ่าน การเขียนภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ และการทำแบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามเป้าหมายของหลักสูตร เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษา

หมายเหตุ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ สถานศึกษาเปิดทำการสอนระดับประถมศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ จึงไม่มีผลการทดสอบระดับสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว	๖๘.๐๐		✓		
๖.๒ ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	๗๑.๐๐		✓		
๖.๓ ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา	๖๘.๓๓		✓		
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๖๙.๑๑				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๒.๗๖			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๖	๒.๘๘			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๖ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียนได้แก่ โครงการพัฒนาห้องสมุด มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุด จัดระบบการใช้ห้องสมุด และจัดหาหนังสือเพิ่มเติม ส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดเรียงความ คัดไทย และวาดภาพ โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ จัดกิจกรรมวางทูกงาน อ่านทุกคน การศึกษาค้นคว้าจากอ่าน การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ฝึกการสรุปประเด็น และจดบันทึก ข้อมูล เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และรักการเรียนรู้ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐาน การประเมินคุณภาพภายนอกในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เทศบาลตำบลป่าตันนาครัวสนับสนุนงบประมาณ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชนสนับสนุนการบริการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๗.๑ ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๕.๐๐			✓	
๗.๒ ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้	๗๖.๒๕			✓	
๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๘๐.๐๐			✓	
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๗๗.๐๘				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๐๘			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๗	๓.๐๘			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๗ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการเลือกหัวหน้าห้อง โครงการคนดีของเรา จัดกิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณสถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือสำรอง เนตรนารี เพื่อฝึกการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกในด้านความสามารถในการวางแผนทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เทศบาลตำบลป่าตันนครวิสัยสนับสนุนงบประมาณ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕) มาตรฐานด้านครู

มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๘.๑ ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๒ ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๓ ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๔ ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	๑๐๐.๐๐				✓
๘.๕ สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๑๐๐.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๔.๐๐				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๘	๓.๕๐				✓

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับดีมาก

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาครู ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร จัดกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การผลิตสื่อ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ครูประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผลและนำผลไปพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา ไม่ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต ๒ เทศบาลตำบลป่าตันนาครีสนับสนุนด้านการอบรมพัฒนาครู และงบประมาณ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๙.๑ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๐.๐๐	✓			
๙.๒ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๓ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๔ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐.๐๐	✓			
๙.๕ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๗ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๐๐.๐๐				✓
๙.๘ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๐๐.๐๐	✓			
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๖๒.๕๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๒.๕๐		✓		
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๑	✓			
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๙	๑.๗๕		✓		

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๙ อยู่ในระดับพอใช้

สถานศึกษาไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับพอใช้ โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครบแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๐- ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ครูได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับพื้นความรู้ของผู้เรียน โครงการนิเทศภายใน เพื่อติดตาม ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การทำวิจัยในชั้นเรียน การสอนแบบโครงงาน ส่งเสริมให้ครูนำเทคนิค วิธีการสอนใหม่ๆ มาจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผลและนำผลไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำปาง เขต ๒ ด้านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ชุมชนสนับสนุนวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นและการให้บริการแหล่งเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ครูควรมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ อิงพัฒนาการของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ แต่ละระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง

๒.๓) มาตรฐานด้านผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๐.๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๒ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	๑๐๐.๐๐				✓
๑๐.๓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ	๕๕.๕๖		✓		
๑๐.๔ ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๘.๘๘				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	** ๓.๕๖				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐	๓.๒๘			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๐ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๐— ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพของผู้บริหาร ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูในการปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้บริหารและครู มีแนวทางการพัฒนา ทักษะ ความสามารถในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ทำการประเมิน ผลและนำผลไปปรับปรุงพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุ มาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านการจัดอบรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต ๒ เทศบาลตำบลป่าตันนครรัว กองทุนพัฒนาชุมชนรอบโรงไฟฟ้าแม่เมาะ ในการสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และบุคลากรครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามหน้าที่เป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๑.๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	๘๓.๓๓			✓	
๑๑.๒ สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	๘๐.๐๐			✓	
๑๑.๓ สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล	๑๐๐.๐๐				✓
๑๑.๔ สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	* ๘๐.๘๓				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๖๓				✓
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑	๓.๓๒			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๑ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์รอบสองมีคุณภาพระดับดีมาก โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ โดยจัดโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๔ ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอาคารสถานที่ ฝ่ายกิจการนักเรียน และฝ่ายปกครอง มีการวางระบบการบริหารงานแบบครบวงจร โดยมอบหมายงานให้ทุกฝ่ายงานมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ โดยได้จัดทำโครงการนี้เทศภายใน เพื่อทำการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้เป็นระบบครบวงจร นำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เทศบาลตำบลป่าตันนาครี ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของ ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๒.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ	๖๐.๐๐		✓		
๑๒.๒ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๖.๖๗		✓		
๑๒.๓ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๗๑.๔๓		✓		
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๖๖.๐๓				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๒.๖๔		✓		
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๑	✓			
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒	๑.๘๒		✓		

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๒ อยู่ในระดับพอใช้

สถานศึกษาไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับพอใช้ โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครบแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๐-๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายทันสมัยสอดคล้องกับพื้นความรู้ของผู้เรียน โครงการนิเทศภายใน เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน โครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ พื้นเมือง การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถบนพื้นฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้สถานศึกษามีพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลตำบลป่าตันนาครี กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา วัดนาครี และวัดสันฐานในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่อย่างมีความหมาย เช่น กิจกรรมห้องสมุด การใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้ เป็นต้น

๒. สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

๓. สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของผู้เรียน เต็มตามศักยภาพ เช่น การสอนแบบโครงงาน การใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๖๐.๐๐		✓		
๑๓.๒ สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๘๐.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๓.๒๐			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓	๓.๑๐			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๓ อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๐— ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นความรู้ และความต้องการของผู้เรียน โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายทันสมัย โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผลและนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจาก การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ในด้านการมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เทศบาลตำบลปาดันนาครี กลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยของร้อยละ)	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๑๔.๑ สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๔๐.๐๐	✓			
๑๔.๒ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	๑๐๐.๐๐				✓
ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	*๗๐.๐๐				
ระดับคุณภาพของการประเมินแบบอิงเกณฑ์	**๒.๘๐			✓	
ระดับคุณภาพของการประเมินอิงสถานศึกษา	๓			✓	
ผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔	๒.๘๐			✓	

เหตุปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา มีผลประเมินมาตรฐานที่ ๑๔ อยู่ในระดับดี

สถานศึกษามีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกแบบอิงเกณฑ์ รอบสองมีคุณภาพระดับดี โดยสถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก

สถานศึกษาจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๐– ๒๕๕๒) จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ซึ่งมีแผนงานโครงการในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ ได้แก่โครงการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น การให้บริการชุมชน การเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมงานส่วนตัว งานประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น การประชาสัมพันธ์ โดยจัดทำวารสารเผยแพร่กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง เชิญชวนให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ส่งผลให้ชุมชนสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี เมื่อเสร็จสิ้นโครงการได้ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป การดำเนินงานไม่บรรลุมาตรฐาน เนื่องจากการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาไม่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก ในการวางระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา เทศบาลตำบล ปาดันนาครี และการให้บริการแหล่งเรียนรู้จากชุมชน

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	ปัจจัยภายในสถานศึกษา
จุดเด่น ด้านผู้เรียน (ระดับการศึกษาปฐมวัย) ผู้เรียนเป็นผู้มีวินัย ซื่อสัตย์และความกตัญญู มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ร่างกายแข็งแรง และมีมนุษยสัมพันธ์ ผู้เรียนสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะด้านการคิดและมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทั้งการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และการสังเกตสำรวจ มีความสนใจใฝ่รู้ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย (ระดับประถมศึกษา) ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีน้ำหนักร่างกายสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีความสนใจในกิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการ รวมทั้ง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ด้านครู (ระดับการศึกษาปฐมวัย) ครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีจริยธรรม มุ่งมั่นอุทิศตนและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง มีความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถประเมินพัฒนาการของผู้เรียนในทุกด้านอย่างเหมาะสมและมีจำนวนครูเพียงพอเหมาะสมกับผู้เรียน (ระดับประถมศึกษา) ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีวุฒิการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงตามภาระงานสอนที่ได้รับมอบหมาย ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการทำงานเป็นทีม มีความเป็นกัลยาณมิตรในการทำงาน สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เหมาะสม สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวัย มีสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี สื่อธรรมชาติที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	จุดควรพัฒนา ด้านผู้เรียน (ระดับการศึกษาปฐมวัย) ผู้เรียนขาดการอ้อม ยังไม่มีนิสัยรักการอ่าน ขาดทักษะในการตั้งคำถาม และการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี (ระดับประถมศึกษา) ผู้เรียนยังใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือย ขาดการปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ต การมีส่วนร่วมในการแสดงออกซึ่งสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ นิสัยรักการอ่านและความสนใจในการแสวงหาความรู้รอบตัว สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ด้านครู (ระดับการศึกษาปฐมวัย) ครูบางส่วนขาดการส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ้อมและการอ่าน ขาดการนำผลการประเมินผู้เรียนในการวางแผนร่วมกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (ระดับประถมศึกษา) ครูยังขาดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รวมทั้งภาษาต่างประเทศ การนำผลการประเมินมาปรับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งการทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารขาดการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็นยังไม่หลากหลายในระดับประถมศึกษา การบริหารหลักสูตรสถานศึกษายังไม่เป็นระบบครบวงจร โดยเน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและชุมชน ขาดการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน รวมทั้งขาดการจัดระเบียบรองรับงานสัมพันธ์ชุมชนที่เป็นระบบครบวงจร มีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนางานอย่างเป็นรูปธรรม

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
ชุมชนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เทศบาล ตำบลปาดันนาครว ให้การสนับสนุนวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น งบประมาณ บริการแหล่งเรียนรู้ชุมชน	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาค่อนข้างน้อย อาชีพ เกษตรกรและรับจ้างมีรายได้ไม่มากนัก ดังนั้นในการสนับสนุนของผู้ปกครอง ชุมชนด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา จึงมีข้อจำกัดในด้านรายได้ของครอบครัว ส่วนใหญ่ จะให้การช่วยเหลือสถานศึกษาด้านแรงงาน ในการพัฒนาสภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความประหยัด ปลูกฝังด้านการออม โดยจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การประดิษฐ์กระปุกออมสินแล้วให้หยอดเงินเหลือจากการซื้อขนมตามศักยภาพ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการอ่านหนังสือ โดยจัดหาหนังสือที่มีรูปภาพน่าสนใจและจำนวนเหมาะสมพอเพียงและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น จัดทำกระเช้าหนังสือ การแข่งขันเล่านิทาน การแข่งขันตอบปัญหาจากการฟังนิทาน เป็นต้น ทักษะการตั้งคำถาม และตอบคำถามให้มากขึ้น โดยเน้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอและบูรณาการในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การตั้งคำถามจากกิจกรรมการเดินทาง การเล่านิทาน เป็นต้น

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน เช่น ให้ผู้เรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมก่อนเข้าชั้นเรียน กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมการออกกำลังกาย โดยผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำตามความเหมาะสม

(ระดับประถมศึกษา)

๑. ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังการใช้ทรัพย์สิน อุปกรณ์การเรียน น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัดและคุ้มค่าเงิน จัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมจิตสาธารณะในการช่วยเหลือผู้อื่น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา จัดกิจกรรมเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ต และการรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และเลือกปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวัย

๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้านที่หลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนในรูปแบบของชุมนุม จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการด้านดนตรี นาฏศิลป์ ผูกทักษะการวิพากษ์วิจารณ์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ของตนเองและผู้อื่นด้วยเหตุและผล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองตามโอกาสต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้น และครอบคลุมทุกชั้นเรียน

๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการวิเคราะห์ข่าว บทความ บทบาทตัวละคร การแสดงบทบาทสมมุติ การเล่าเรื่อง การพูดต่อสาธารณชน การแต่งเรื่องจากภาพ การแต่งเรื่องจากการอ่าน สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการด้านการเขียน

และสิ่งประดิษฐ์ การนำเสนอผลงาน พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนางานทุกครั้ง ส่งเสริมการอ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ หนังสือส่งเสริมความรู้ พร้อมทั้งการจัดบันทึกข้อมูล ความรู้ที่ถูกต้อง ผูกการตั้งคำถามจาก การแสวงหาความรู้ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และควรดำเนินการติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน

ด้านครู

(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

ครูควรจัดกิจกรรมด้านการออม และส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมที่มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ประกวดยอดนักประหยัดประจำปี แข่งขันนักเล่านิทาน นำผลการประเมินไปวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การประเมินแฟ้มงานผู้เรียนในท้ายภาคเรียน

(ระดับประถมศึกษา)

ครูควรมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ อิงพัฒนาการของผู้เรียน และนำผลการประเมิน และผลการบันทึกหลังการสอน มาจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนการเรียน การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพแต่ละระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

๑. ผู้บริหารควรพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ การติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนางานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาควรวางแผนงานและแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามขั้นตอนที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในยุคปฏิรูปการเรียนรู้

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในด้านวิชาการ ของโรงเรียนโดยมีการให้ความเห็นชอบหลักสูตร และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน เพื่อปรับปรุง เนื้อหาสาระ หน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เช่น การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนการสอน

๔. สถานศึกษาควรมีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา โดยการประชุมเพื่อปรึกษา ขอความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตัวแทนชุมชน ผู้ปกครองในการกำหนดระเบียบรองรับงานส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน ให้มีความชัดเจน สามารถติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ระยะเวลาในการพัฒนาสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้มาตรฐานในภาพรวม ๑ ปี

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ครุมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหาร ชุมชน และคณะกรรมการบริหารให้การสนับสนุน สถานศึกษาควรมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา โดยการดำเนินงานบริหารแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ในการการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเน้นในด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ การจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนรู้การสอน เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

ภาคผนวก

การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก
(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

รายงานประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความ สอดคล้อง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานด้านผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมินพอใช้	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมินดี	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมินดีมาก	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	มาตรฐานด้านครู	
มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมินดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมินดี	มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมินดี	สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดี	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดี	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดี มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดี	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๕ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานที่ ๑๖ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๗ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๘ ผลประเมิน ดี		

*หมายเหตุ สถานศึกษาประเมินตนเองคุณภาพ ๔ ระดับ (ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง)

การเปรียบเทียบรายงานประเมินตนเองและผลการประเมินภายนอก (ระดับประถมศึกษา)

รายงานประเมินตนเอง	ผลการประเมินภายนอก	ความ สอดคล้อง
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	มาตรฐานด้านผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดี		
มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน พอใช้	มาตรฐานที่ ๔ ผลประเมิน พอใช้	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๕ ผลประเมิน -	-
มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๖ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๗ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๒ ผลประเมิน ดี	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๓ ผลประเมิน ดี	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการเรียนการสอน	มาตรฐานด้านครู	
มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๘ ผลประเมิน ดีมาก	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๙ ผลประเมิน พอใช้	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๐ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน ดีมาก	มาตรฐานที่ ๑๑ ผลประเมิน ดี	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๑๕ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๒ ผลประเมิน พอใช้	ไม่สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๖ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๓ ผลประเมิน ดี	
มาตรฐานด้านการพัฒนาคุณภาพแห่งการเรียนรู้	มาตรฐานด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ ๑๗ ผลประเมิน ดี	มาตรฐานที่ ๑๔ ผลประเมิน ดี	สอดคล้อง
มาตรฐานที่ ๑๘ ผลประเมิน ดี		

*หมายเหตุ สถานศึกษาประเมินตนเองคุณภาพ ๔ ระดับ (ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง)

กำหนดการประเมิน

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยม มีดังนี้

วันที่ ๘ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓

๐๗.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่โรงเรียน
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ประเมินภายนอก
๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	ประชุมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อสอบถามข้อมูลทั่วไป
๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และครู
๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

วันที่ ๙ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓

๐๗.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน บรรยายภาคก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ
๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ดูผลงานนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๐.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	ประชุมตัวแทนนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน
๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

วันที่ ๑๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓

๐๗.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	สังเกตการมาเรียนของนักเรียน และเก็บข้อมูลเพิ่มเติม
๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม
๑๐.๐๐ - ๑๑.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินประชุมร่วมกัน
๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินเตรียมการเพื่อนำเสนอผลประเมิน
๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพ ต่อบุคลากรสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๑๖.๓๐ น.	เดินทางกลับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนผดุงรัตน์ วัดสันฐาน

ประเด็น	ป.๓	ป.๖	ค่าเฉลี่ย
จำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	-	-	-
จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	-	-	-

หมายเหตุ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ สถานศึกษาเปิดทำการสอนระดับประถมศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ จึงไม่มีผลการทดสอบระดับสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ และผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการประเมินรอบแรก

โรงเรียนผดุงรัตน์ วัดสันฐาน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรก เมื่อวันที่ .. ถึง .. เดือน..... พ.ศ..... ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน (ระดับก่อนประถมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	-	-	-
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น	-	-	-
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	-	-	-
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนรักการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้	-	-	-
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรีย์ที่ดี	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	-	-	-
(ระดับประถมศึกษา)			
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	-	-	-
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	-	-	-
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	-	-	-
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	-	-	-
มาตรฐานที่ ๙ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	-	-	-
ด้านผู้บริหาร			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	-	-	-
มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	-
มาตรฐานที่ ๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	-	-	-
มาตรฐานที่ ๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-	-	-
ด้านครู			
มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	-
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	-	-	-

หมายเหตุ สถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ
	สถานศึกษาไม่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกแรกในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนผดุงรัตน์ วัดสันฐาน ตำบลป่าตัน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง เมื่อวันที่ ๘ - ๑๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยคณะผู้ประเมินซึ่งสังกัด ห้างหุ้นส่วนจำกัดนันทนภัสการประเมิน มีรายนามดังนี้

๑. นางยลลดา	ฉัตรสอน	หัวหน้าคณะผู้ประเมิน
๒. นางพุทธชาติ	เสริมสกุล	ผู้ประเมิน
๓. นางนันทิกร	อุดมศิลป์	ผู้ประเมิน

คำรับรองของผู้ประเมินภายนอกภายใน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่สมศ.กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อ.....

(นายมงคลรัตน์ ศรีเอนก)

ผู้ประเมินภายนอกภายใน

วันที่ ๑๕ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓

ผลการพิจารณารายงาน

☒ รับรองรายงาน

ลงชื่อ.....

(นางสาววชิรา วิชยานุวัติ)

ผู้ประเมินภายนอกภายใน

วันที่ ๒๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๓