



โรงเรียนผดุงรัตน์วัดสันฐาน  
ตำบลป่าตัน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ  
พ.ศ. ๒๕๕๖

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนผดุงรัตนั้วตสันฐาน ตั้งอยู่ ๑ หมู่ ๘ ตำบลปาดัน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒ ถึง ๔ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน ๓ คน เด็ก จำนวน ๑๐๙ คน
  ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๒๐๙ คน
- รวมทั้งสถานศึกษา** มีบุคลากรครูจำนวน ๑๐ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๑๘ คน
๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย  
จำนวนเด็กแรกเข้า ๔๖ คน จำนวนเด็กจบการศึกษา ๔๘ คน
  ๔. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา  
จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๑๙ คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา ๒๒ คน

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนผดุงรัตนั้วตสันฐานมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปฐมวัย)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๑๐.๐๐            | ๑๐.๐๐           | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ๑๐.๐๐            | ๑๐.๐๐           | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ๓๕.๐๐            | ๒๗.๐๐           | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ๑๕.๐๐            | ๑๔.๐๐           | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ๕.๐๐             | ๔.๗๘            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ<br>วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๒.๕๐             | ๒.๕๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์<br>ของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ๒.๕๐             | ๒.๕๐            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๒.๕๐             | ๒.๐๐            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา<br>มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป<br>การศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ๒.๕๐             | ๒.๕๐            | ดีมาก           |
| <b>คะแนนรวม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>๑๐๐.๐๐</b>    | <b>๙๐.๒๘</b>    | <b>ดี</b>       |
| <p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul> |                  |                 |                 |
| <p>ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |                 |                 |

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

| ชื่อตัวบ่งชี้                                                                                                                                    | น้ำหนัก<br>คะแนน | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา</b>                                                                                            |                  |                 |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                                                     |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย                                                                                                    | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย                                                                                             | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย                                                                                                      | ๕.๐๐             | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย                                                                                                   | ๑๐.๐๐            | ๑๐.๐๐           | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป                                                                                                | ๑๐.๐๐            | ๑๐.๐๐           | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>                                                                                                                   |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ<br>วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา                                   | ๒.๕๐             | ๒.๕๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์<br>ของสถานศึกษา                                                        | ๒.๕๐             | ๒.๕๐            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>                                                                                                             |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา                                                                         | ๒.๕๐             | ๒.๐๐            | ดี              |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>                                                                                        |                  |                 |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                                                     |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา                                                                                 | ๑๕.๐๐            | ๑๔.๐๐           | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>                                                                                                             |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา<br>มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป<br>การศึกษา | ๒.๕๐             | ๒.๕๐            | ดีมาก           |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น<br/>สำคัญ</b>                                                           |                  |                 |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                                                     |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ                                                                        | ๓๕.๐๐            | ๒๗.๐๐           | ดี              |
| <b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>                                                                                        |                  |                 |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                                                     |                  |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน                                                                                            | ๕.๐๐             | ๔.๗๘            | ดีมาก           |
| <b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>                                                                                                                         | <b>๑๐๐.๐๐</b>    | <b>๙๐.๒๘</b>    | <b>ดี</b>       |

## จุดเด่น

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย โดยมีน้ำหนักส่วนสูง สมรรถภาพทางร่างกาย และสมรรถภาพทางกลไก ตามเกณฑ์ของกรมอนามัยและกรมพลศึกษา มีพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ สมวัย มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย สามารถพูดคุยกับเพื่อนและครูได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย รักการอ่าน ใฝ่รู้เรื่องรอบตัว มีความพร้อมศึกษาในชั้นต่อไป รวมทั้งผู้บริหารยังมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ความเข้าใจ สามารถพัฒนาให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน และสามารถพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตลอดจนสามารถดำเนินงานโครงการพิเศษที่ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบริหารงานอย่างมีคุณภาพตามระบบบริหาร คุณภาพ(PDCA) ดำเนินงบประมาณ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนที่เข้มแข็ง จัดให้มีครูในการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างเพียงพอ และจัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ รวมทั้งจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก ได้เป็นอย่างดี

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทั้ง ๔ ด้านของเด็ก มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก จัดกิจกรรมที่หลากหลายสนองต่อความสามารถของเด็ก รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งทำการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน และมีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพ

ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในตามระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยความร่วมมือจากคณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้นำท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี

## จุดที่ควรพัฒนา

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) การพัฒนาด้านสุขนิสัยของเด็ก
- ๒) การพัฒนาด้านสุขภาพจิต ( ความมุ่งมั่นตั้งใจ การเล่น การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น )
- ๓) การปรับตัวเข้ากับสังคมของเด็ก
- ๔) การพัฒนาด้านใฝ่รู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๕) การพัฒนาด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกประเภท การเปรียบเทียบจำนวน

### มิติสัมพันธ์

- ๖) การดำเนินโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของเด็ก
- ๗) การดำเนินโครงการส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- ๘) การติดตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๒) การจัดให้มีครูปฐมวัยให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก
- ๓) การวางแผนพัฒนากระบวนการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ และการบริหารจัดการ

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก

## ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

## โอกาส

๑. สถานศึกษาได้รับการดูแลเอาใจใส่จากวัดสังฆฐาน เนื่องจากเป็นสถานศึกษาตั้งอยู่ในบริเวณวัดจัดตั้งขึ้นเพื่อการกุศล
๒. ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนและผู้นำท้องถิ่นให้การดูแลเอาใจใส่เด็กเป็นอย่างดี

## อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยกมีผลกระทบต่อด้านสุขนิสัยของเด็กและมีบ้านพักอาศัยอยู่ห่างจากสถานศึกษา
๒. เด็กต้องโดยสารรถรับส่งมาเรียนทุกวัน เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสุขนิสัย โดยครูควรดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิดก่อนและหลังรับประทานอาหาร เช่น ล้างมือก่อน หลังรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร เป็นต้น
- ๒) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพจิต (ความมุ่งมั่นตั้งใจ การเล่น และการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น) โดยครูควรจัดกิจกรรมให้เด็กเลือกเอง เช่น การวาดรูป ระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ กระดาษ และการทำความสะอาดห้องเรียนร่วมกับเพื่อน โดยครูควรจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๓) เด็กควรได้รับการพัฒนาการปรับตัวเข้ากับสังคม (การเคารพสิทธิของผู้อื่น) โดยครูควรฝึกให้เด็กขออนุญาตเจ้าของก่อนเมื่อจะหยิบสิ่งของผู้อื่น ยกมือไหว้ ขอโทษเมื่อทำผิด และฝึกเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๔) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านใฝ่รู้ และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมการอ่านและการเขียนให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยจัดหาหนังสือประเภทการ์ตูน นิทาน เรื่องสั้น มาไว้ที่มุมหนังสือในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาว่างในการอ่านและเขียนหนังสือ
- ๕) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกประเภท การเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ โดยครูควรจัดกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ และเกมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖) ผู้บริหารควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของเด็กอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยใช้แบบสอบถามจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษา

๗) ผู้บริหารควรทำการติดตามการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ครู คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน และผู้ปกครอง

## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหาร ควรได้รับการพัฒนาการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยคณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครอง ทำการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒) ผู้บริหารควรจัดให้มีครูเพียงพอกับจำนวนเด็ก โดยเด็กวัย ๒-๓ ปี มีครู ๑ คนต่อเด็ก ๗-๑๐ คน และเด็กวัย ๓-๕ ปี มีครู ๑ คนต่อเด็ก ๑๐-๑๕ คน

๓) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครอง ควรร่วมกันวางแผนพัฒนาการ กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการบริหารจัดการให้เป็นระบบเพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนควรได้รับการพัฒนาด้านการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก โดยจัดประชุมผู้ปกครอง หรือสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลของเด็กเกี่ยวกับพฤติกรรม พัฒนาการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

## ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาด้านการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วยคณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครอง ทำการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาภายในระยะเวลา ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

-ไม่มี-

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(ประถมศึกษา)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๑๐.๐๐              | ๙.๕๕            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ๑๐.๐๐              | ๙.๔๘            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ๑๐.๐๐              | ๙.๖๒            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ๑๐.๐๐              | ๘.๕๐            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ๒๐.๐๐              | ๑๐.๒๓           | พอใช้           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๑๐.๐๐              | ๘.๐๐            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ๕.๐๐               | ๔.๘๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๕.๐๐               | ๔.๗๘            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ<br>วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์<br>ของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ๕.๐๐               | ๔.๐๐            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน<br>รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ<br>แนวทางการปฏิรูปการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| <b>คะแนนรวม</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>๑๐๐.๐๐</b>      | <b>๘๓.๙๖</b>    | <b>ดี</b>       |
| การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                 |                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul> |                    |                 |                 |
| สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                 |                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                 |                 |

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(ประถมศึกษา)                                                                                                    | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับ<br>คุณภาพ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| <b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา</b>                                                                                       |                    |                 |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                                                |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี                                                                                         | ๑๐.๐๐              | ๙.๕๕            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์                                                                            | ๑๐.๐๐              | ๙.๔๘            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง                                                                               | ๑๐.๐๐              | ๙.๖๒            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น                                                                                                       | ๑๐.๐๐              | ๘.๕๐            | ดี              |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน                                                                                             | ๒๐.๐๐              | ๑๐.๒๓           | พอใช้           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>                                                                                                              |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ<br>วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา                              | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ<br>สถานศึกษา                                                   | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>                                                                                                        |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา                                                                    | ๕.๐๐               | ๔.๐๐            | ดี              |
| <b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>                                                                                   |                    |                 |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                                                |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา                                                                            | ๕.๐๐               | ๔.๘๐            | ดีมาก           |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>                                                                                                        |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน<br>และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            | ดีมาก           |
| <b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น<br/>สำคัญ</b>                                                      |                    |                 |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                                                |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                    | ๑๐.๐๐              | ๘.๐๐            | ดี              |
| <b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>                                                                                   |                    |                 |                 |
| <b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>                                                                                                                |                    |                 |                 |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด                                                                      | ๕.๐๐               | ๔.๗๘            | ดีมาก           |
| <b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>                                                                                                                    | <b>๑๐๐.๐๐</b>      | <b>๘๓.๙๖</b>    | <b>ดี</b>       |

## จุดเด่น

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รักการอ่านสามารถเรียนรู้จากเทคโนโลยี และได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ คิดเป็นทำเป็น สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งผู้บริหารยังมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถพัฒนาให้บรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนและสามารถพัฒนาให้บรรลุตามจุดเน้นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตลอดจนสามารถดำเนินงานโครงการพิเศษที่ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ความเข้าใจ สามารถบริหารอย่างมีประสิทธิภาพตามระบบบริหารคุณภาพ ( PDCA ) ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านงานบริหารงานทั่วไป โดยความร่วมมือของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และสามารถจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมถูกสุขลักษณะและสวยงาม รวมทั้งยังสามารถรักษามาตรฐานของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับดี

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และมีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้นำท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี

## จุดที่ควรพัฒนา

### ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) การพัฒนาด้านทักษะการคิดของผู้เรียน
- ๒) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- ๓) การดำเนินโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน
- ๔) การดำเนินโครงการที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- ๕) การดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๒) การวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการศึกษา
- ๓) การรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู
- ๒) การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู
- ๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์

### ๕. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

### โอกาส

๑. สถานศึกษาได้รับการดูแลเอาใจใส่จากวัดสันฐาน เนื่องจากเป็นสถานศึกษาตั้งอยู่ในบริเวณวัดและเป็นสถานศึกษาที่จัดตั้งเพื่อการกุศล
๒. ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนและผู้นำท้องถิ่นให้การเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นอย่างดี

### อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยกมีผลกระทบต่อด้านสุขนิสัยของผู้เรียนและมีบ้านพักอาศัยห่างไกลสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนต้องโดยสารรถรับส่งนักเรียนมาเรียนทุกวัน เสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ
๓. สถานศึกษาขาดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำกว่ามาตรฐาน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิด โดยครูควรจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายเน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น โครงการ การบูรณาการ การแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยครูควรศึกษาข้อมูล การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ ( O-NET ) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษา เพื่อให้รู้สาเหตุของปัญหาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วจะได้พัฒนาผู้เรียนตรงกับปัญหา
- ๓) ผู้บริหารควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยใช้แบบสอบถามจากผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา
- ๔) ผู้บริหารควรติดตามการดำเนินงานโครงการพิเศษที่ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาด้านการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย คณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครอง ทำการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒) ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครอง ควรร่วมกันวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบ เพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย

๓) ผู้บริหารควรรายงานผลการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อผู้บังคับบัญชา ภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

### ๓. ด้านจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาดูงานจากครูแกนนำ และสถานศึกษาต้นแบบทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเข้าร่วมประชุม/อบรม เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น

๒) ครูควรได้รับการประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จากผู้บริหาร โดยการสังเกตการสอน การใช้แบบทดสอบ และแบบสอบถามเป็นต้น

๓) ครูควรทำการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการศึกษาข้อมูลจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) เพื่อทราบจุดที่ควรพัฒนา

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย คณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ทำการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาภายในระยะเวลา ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

-ไม่มี-

## สารบัญ

|                                                                | หน้า |
|----------------------------------------------------------------|------|
| ตอนที่ ๑                                                       | ๑๓   |
| ตอนที่ ๒                                                       | ๒๒   |
| ตอนที่ ๓                                                       | ๓๔   |
| ตอนที่ ๔                                                       | ๓๖   |
| ตอนที่ ๕                                                       | ๔๘   |
| ภาคผนวก                                                        |      |
| ▪ ระดับการศึกษาปฐมวัย                                          |      |
| ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง                                | ๕๑   |
| ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง                     | ๕๒   |
| ▪ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา                        |      |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา               | ๕๓   |
| ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง                                | ๕๔   |
| ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง                     | ๕๕   |
| กำหนดการประเมิน                                                | ๕๗   |
| รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก                                      | ๕๘   |
| รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจา | ๕๙   |

## ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนผดุงรัตน์วัดสันฐาน ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ ๘ ตำบลปาดัน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง  
รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๕๐ E-mail : pdr2546@gmail.com

๒. สังกัด (✓) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

### ๓.๑ ข้อมูลผู้เรียน

| ระดับชั้นที่เปิดสอน | จำนวน<br>ห้อง | จำนวนผู้เรียนปกติ<br>(คน) |            | จำนวนผู้เรียนเด็กพิเศษ<br>(คน) |          | รวม        |
|---------------------|---------------|---------------------------|------------|--------------------------------|----------|------------|
|                     |               | ชาย                       | หญิง       | ชาย                            | หญิง     |            |
| อนุบาล ๑            | ๒             | ๒๔                        | ๑๙         | -                              | -        | ๔๓         |
| อนุบาล ๒            | ๑             | ๑๗                        | ๑๕         | -                              | -        | ๓๒         |
| อนุบาล ๓            | ๑             | ๑๓                        | ๒๑         | -                              | -        | ๓๔         |
| <b>รวม</b>          | <b>๔</b>      | <b>๕๔</b>                 | <b>๕๕</b>  | <b>๐</b>                       | <b>๐</b> | <b>๑๐๙</b> |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑   | ๒             | ๒๓                        | ๒๑         | -                              | -        | ๔๔         |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒   | ๑             | ๒๐                        | ๙          | -                              | -        | ๒๙         |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓   | ๑             | ๑๗                        | ๑๓         | -                              | -        | ๓๐         |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔   | ๑             | ๑๙                        | ๑๗         | -                              | -        | ๓๖         |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕   | ๑             | ๑๒                        | ๒๑         | -                              | -        | ๓๓         |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖   | ๑             | ๑๗                        | ๒๐         | -                              | -        | ๓๗         |
| <b>รวม</b>          | <b>๗</b>      | <b>๑๐๘</b>                | <b>๑๐๑</b> | <b>๐</b>                       | <b>๐</b> | <b>๒๐๙</b> |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>  | <b>๑๑</b>     | <b>๑๖๒</b>                | <b>๑๕๖</b> | <b>๐</b>                       | <b>๐</b> | <b>๓๑๘</b> |

## ๓.๒ ข้อมูลบุคลากร

| ประเภท/ตำแหน่ง                                      | จำนวนบุคลากร (คน) |           |          |          | รวม       |
|-----------------------------------------------------|-------------------|-----------|----------|----------|-----------|
|                                                     | ต่ำกว่าป.ตรี      | ป.ตรี     | ปโท      | ปเอก     |           |
| ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา                               |                   |           |          |          |           |
| - ผู้อำนวยการ                                       | -                 | ๑         | -        | -        | ๑         |
| - รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ                            | -                 | ๑         | -        | -        | ๑         |
| - ผู้จัดการ                                         | -                 | -         | ๑        | -        | ๑         |
| <b>รวม</b>                                          | <b>๐</b>          | <b>๒</b>  | <b>๑</b> | <b>๐</b> | <b>๓</b>  |
| ๒. ผู้สอนระดับปฐมวัย                                |                   |           |          |          |           |
| - ครู                                               | -                 | ๓         | -        | -        | ๓         |
| - ครูอัตราจ้าง<br>(ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) | -                 | -         | -        | -        | -         |
| - ครูต่างชาติ                                       | -                 | -         | -        | -        | -         |
| - ผู้ช่วยครู                                        | ๔                 | -         | -        | -        | ๔         |
| <b>รวม</b>                                          | <b>๔</b>          | <b>๓</b>  | <b>๐</b> | <b>๐</b> | <b>๗</b>  |
| ๓. ผู้สอนระดับประถมศึกษาและ<br>มัธยมศึกษา           |                   |           |          |          |           |
| - ครูระดับประถมศึกษา                                | -                 | ๑๑        | -        | -        | ๑๑        |
| <b>รวม</b>                                          | <b>๐</b>          | <b>๑๑</b> | <b>๐</b> | <b>๐</b> | <b>๑๑</b> |
| ๔. บุคลากร                                          |                   |           |          |          |           |
| - เจ้าหน้าที่                                       | ๒                 | -         | -        | -        | ๒         |
| - ลูกจ้าง                                           | ๒                 | -         | -        | -        | ๒         |
| <b>รวม</b>                                          | <b>๔</b>          | <b>๐</b>  | <b>๐</b> | <b>๐</b> | <b>๔</b>  |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>                                  | <b>๘</b>          | <b>๑๖</b> | <b>๑</b> | <b>๐</b> | <b>๒๕</b> |

## การศึกษาปฐมวัย

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๓๖ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๗ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบ ในระดับชั้นอนุบาล ๑

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : ๑

## ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู เท่ากับ ๓๐ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๐ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบ ในระดับชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : ๑

ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)  
จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| วิชาเอก/โท                   | จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา<br>วิชาเอก | จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา<br>วิชาโท |
|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ภาษาไทย                      | ๑                                    | -                                   |
| คณิตศาสตร์                   | -                                    | -                                   |
| วิทยาศาสตร์                  | -                                    | -                                   |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑                                    | -                                   |
| สุขศึกษาและพลศึกษา           | ๑                                    | -                                   |
| ศิลปะ                        | -                                    | -                                   |
| การงานอาชีพและเทคโนโลยี      | -                                    | -                                   |
| ภาษาต่างประเทศ               | -                                    | -                                   |
| บรรณารักษ์                   | ๑                                    | -                                   |
| การประถมศึกษา                | ๒                                    | -                                   |
| เชรามีค                      | ๑                                    | -                                   |
| การจัดการ                    | ๒                                    | -                                   |
| เทคโนโลยีการจัดการ           | ๑                                    |                                     |
| บริหารธุรกิจ                 | ๑                                    |                                     |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>           | <b>๑๑</b>                            | <b>๐</b>                            |

### ๓.๓ ทรัพยากรและงบประมาณ

- เงินงบประมาณที่ใช้ ปี ๒๕๕๖ เป็นเงิน ๓,๔๙๐,๔๒๕.๘๒ บาท
  - เงินงบประมาณ ๓,๔๖๖,๑๕๓.๘๒ บาท
  - เงินนอกงบประมาณ ๒๔,๒๗๒.๐๐ บาท
- ร้อยละของงบเงินเดือนต่องบประมาณที่ได้รับ ๗๕.๐๐
- ร้อยละของรายจ่ายต่อรายรับ โดยเฉลี่ยของสถานศึกษา ๑๐๐.๐๐

### ๓.๔ ปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

#### พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครู นักเรียน บุคลากรสนับสนุน ผู้ปกครองนักเรียนชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจ ในปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน

๒. พัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งพัฒนาบุคลิกภาพและให้มีสุขภาพพลานามัยดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ

๔. พัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ โดยให้มีความร่มรื่นสวยงามและความปลอดภัย

### วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๑. เพื่อเป็นการวางรากฐานการศึกษาของเด็กปฐมวัยให้มีพื้นฐานความรู้เพื่อเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไปด้วยดี

๒. เพื่อให้วัดได้มีส่วนช่วยเหลือในการเลี้ยงดู และให้การศึกษา อบรมเด็ก และลดค่าใช้จ่ายในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล

๓. เพื่อเป็นการปลูกฝังธรรมะให้แก่เด็กตั้งแต่เยาว์วัย

๔. เพื่อเป็นการปลูกฝังวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของไทยให้แก่เด็ก

๕. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ร่าเริง รู้จักออกกำลังกาย และการพักผ่อนที่ถูกต้อง อัตลักษณ์ เป็นคนดี มีเมตตา

๖. แต่งกายถูกระเบียบโรงเรียน

๗. มีความซื่อสัตย์ โดยบันทึกที่สมุดความดี

๘. มีน้ำใจให้เพื่อน ยืมอุปกรณ์การเรียน ช่วยครูถือของและจัดห้องทุกเช้า

๙. มีมารยาท มีการขออนุญาตทุกครั้ง การยืมของ การเข้า – ออกห้องเรียน

๑๐. มีความกตัญญู มีการระลึกถึงพระคุณพ่อ แม่ พระคุณครู เช่นการร่วมกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ พิธีไหว้ครู

๑๑. มีความใฝ่เรียนรู้ ฝึกฝนในวิชาที่ตนเองถนัดจนสามารถไปแข่งขันและได้รับรางวัล

๑๒. มีการหาความรู้ในห้องสมุดและคอมพิวเตอร์ในช่วงกลางวัน

๑๓. เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาทุกครั้งและช่วยเหลืองานวัดเสมอเมื่อมีโอกาส

### ๓.๕ จุดเน้น และจุดเด่น ที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ คือ ความเป็นไทย

๑. มีการเคารพซึ่งกันระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้องทุกวัน (หน้าเสาธง)

๒. พุดจาสุภาพ

๓. ยืมให้กันและกัน

๔. มีการฝึกฝนคัดลายมือและแข่งขันทักษะภาษาไทย เช่นการ คัดไทย เรียงความ

๕. การฝึกและการประกวดมารยาทไทย

๖. การแต่งกายด้วยชุดไทยพื้นเมือง

๗. การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง

๘. การอ่านภาษาไทยวันละคำ (หน้าเสาธง)

๙. การไหว้เคารพครู ผู้ใหญ่

### ๓.๖ แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยเป็นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียนและชุมชนในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

### ๓.๗ เกียรติยศ ชื่อเสียง และผลงาน/โครงการดีเด่นของสถานศึกษา

#### ๑. ด้านสถานศึกษา

๑.) สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนเอกชนที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ดีมาก และระดับประถมศึกษา ดีมาก

#### ๒. ด้านผู้บริหาร

- ๑) ผู้บริหารดีเด่น จากสมาคมสถานศึกษาเอกชนจังหวัดลำปาง ปี พ.ศ. ๒๕๕๔
- ๒) เกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารดีเด่นระดับประเทศ จากสมาคมโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

#### ๓. ด้านครู

- ๑) นางพัชนี สายอุปราชา ได้รับรางวัล หนึ่งแสนครูดี ปี พ.ศ. ๒๕๕๖
- ๒) นายทัชชา วังเย็น ได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่น จากสมาคมโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา
- ๓) นางธันวาทิ สายวงศ์คำ ได้รับเกียรติบัตรครูดีเด่น จากสมาคมโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา

#### ๔. ด้านนักเรียน

- ๑) นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับประถมศึกษา จากการแข่งขันประกวดออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง
- ๒) นักเรียนแข่งขันทักษะวิชาการระดับประเทศ ได้รับรางวัล ครั้งที่ ๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ระหว่างวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๕๖ ณ จังหวัดปราจีนบุรี ได้แก่

##### กลุ่มสาระภาษาไทย

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| ๑. เด็กชายณัฐกร กามะสว่าง        | ได้รับรางวัล เหรียญทอง |
| ๒. เด็กหญิงสุทธิลักษณ์ สุทธิวงศ์ | ได้รับรางวัล เหรียญทอง |

##### กลุ่มสาระคณิตศาสตร์

- |                            |                         |
|----------------------------|-------------------------|
| ๑. เด็กชายศตพรต สุวรรณแสน  | ได้รับรางวัล เหรียญทอง  |
| ๒. เด็กชายภัทรพล ไชยวันดี  | ได้รับรางวัล เหรียญเงิน |
| ๓. เด็กชายภากร พองธิวงศ์   | ได้รับรางวัล เหรียญทอง  |
| ๔. เด็กหญิงวิศรดา มงคลพงษ์ | ได้รับรางวัล เหรียญทอง  |

##### กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์

- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| ๑. เด็กชายณัฐภูมิ สานอินทร์จักร์ | ได้รับรางวัล เหรียญเงิน   |
| ๒. เด็กชายศตวรรษ ตระกูลใต้       | ได้รับรางวัล เหรียญเงิน   |
| ๓. เด็กชายอิทธิพล พรหมมาบุญ      | ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง |
| ๔. เด็กหญิงสมฤดี มณีสาร          | ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง |

##### กลุ่มสาระสังคมศึกษา

- |                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| ๑. เด็กหญิงศิริณภา วังอ่อน        | ได้รับรางวัล เหรียญเงิน   |
| ๒. เด็กหญิงปติณญา เผือกพงษ์       | ได้รับรางวัล เหรียญเงิน   |
| ๓. เด็กหญิงธัญสินี บุญศรี         | ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง |
| ๔. เด็กหญิงปาณิสรา เจียมโพธิ์กลาง | ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง |

๕. เด็กหญิงสายสุรีย์ วันสูง ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง  
กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี

๑. เด็กชายชาตวิทย์ หวังใจ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

๒. เด็กชายอนุวัฒน์ อินยาศรี ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

กลุ่มสาระศิลปะ

๑. เด็กหญิงอมลวรรณ สายวงศ์เปี้ย ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ( อังกฤษ )

๑. เด็กหญิงปิลิตา พรหมไชย ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง

๒. นักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาสีฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ในการแข่งขันกีฬานักเรียนกลุ่มโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา ในเขตภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๕

### ๓.๘ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบ ประชากรประมาณ ๖๒,๘๕๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบสถานศึกษา ได้แก่ ชุมชนและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ สลากภัต ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีเข้าพรรษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวประมาณ ต่อปี ๔๒,๙๔๔.๖๕ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ วัดถ้ำพระสบาย ภูผาวัดโบราณวัดนาคตหลวง วัดป่าต้นหลวง สวนสมุนไพรวัดสันฐาน สถานีวิทยุชุมชน วัดสันฐาน ลานธรรม วัดสันฐาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านนาคต ลานค้าชุมชนบ้านหลุกหมู่บ้านแกะสลัก หมู่บ้านหัตถกรรมดินสอรากไม้มะขามบ้านนาคต หมู่ ๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่สามเณร วรารุชลาดปะละ ภูมิปัญญาด้านพุทธประวัติและธรรมปฏิบัติ พ่อหนานศรีมูล ยะนันชัย ภูมิปัญญาด้านดนตรีพื้นเมือง

### ๔. สรุปข้อมูลจากผลการประกันคุณภาพภายใน

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ๑. ด้านคุณภาพเด็ก

##### จุดเด่น

นักเรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีต่อตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

##### จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในด้านความคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

#### ๒. ด้านการจัดการศึกษา

##### จุดเด่น

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้จากชุมชน อาชีพในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

##### จุดที่ควรพัฒนา

ขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีในการพัฒนาเด็ก

### ๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### จุดเด่น

เป็นแหล่งเรียนรู้ ( วัดสันฐาน ) ในการพัฒนาเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

ขาดแคลนความร่วมมือจากองค์กรที่เกี่ยวข้อง

### ๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

#### จุดเด่น

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนการละเล่นประเพณีของไทย

#### จุดที่ควรพัฒนา

ขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ ที่จะพัฒนาเด็กในด้านวัฒนธรรมประเพณีไทย

### ๕. ด้านมาตรการส่งเสริม

#### จุดเด่น

บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการอบรมและส่งเสริมด้านการศึกษาปฐมวัย

#### จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้มากขึ้น

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

#### จุดเด่น

๑) โรงเรียนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียน

๒) จัดระบบช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดหาทุนการศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีทักษะการคิด/ตั้งคำถาม แสวงหาความรู้น้อย

### ๒. ด้านการจัดการศึกษา

#### จุดเด่น

๑) ตั้งอยู่ใกล้แหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ คือ วัดสันฐาน

๒) สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

๓) ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑) งบประมาณไม่เพียงพอ

๒) โรงเรียนมีขนาดเล็กจึงขาดรายได้นำมาพัฒนา

๓) ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการค้นคว้าข้อมูล

๔) ขาดแคลนบุคลากร/ครู/วุฒิทางการศึกษา

### ๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### จุดเด่น

นักเรียนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการพัฒนาการทำงานเป็นหมู่คณะร่วมกับผู้อื่น

#### ๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

##### จุดเด่น

นักเรียนใส่ชุดขาวทุกวันพระ ปลุกจิตสำนึกให้นักเรียนรู้จักวันพระ

##### จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางคนยังลืมใส่ชุดขาว

#### ๕. ด้านมาตรการส่งเสริม

##### จุดเด่น

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคี มีระเบียบวินัยต่อตนเอง

##### จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักใคร่ ประองตอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

### ๕. ผลการดำเนินงานสืบเนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

#### ข้อเสนอแนะ

##### ด้านผู้เรียน

##### ( ระดับการศึกษาปฐมวัย )

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความประหยัด ปลุกฝังด้านการออม โดยจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การประดิษฐ์กระปุกออมสินแล้วให้หยอดเงินเหลือจากการซื้อขนมตามศักยภาพ

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมด้านการอ่านหนังสือ โดยจัดหาหนังสือที่มีรูปภาพที่น่าสนใจและจำนวนเหมาะสมพอเพียงและจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น จัดทำกระเช้าหนังสือ การแข่งขันการเล่านิทาน การแข่งขันตอบปัญหาจากการฟังนิทาน เป็นต้น ทักษะการตั้งคำถาม และตอบคำถามให้มากขึ้น โดยเน้นผู้เรียนตั้งคำถามในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอและบูรณาการในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การตั้งคำถามจากกิจกรรมการเดินทาง การเล่านิทาน เป็นต้น

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน เช่น ให้ผู้เรียนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมก่อนเข้าชั้นเรียน กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมการออกกำลังกายโดยผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำตามความเหมาะสม

##### ( ระดับประถมศึกษา )

๑. ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังการใช้ทรัพย์สิน อุปกรณ์การเรียน น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัดและคุ้มค่าเงิน จัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมจิตสาธารณะในการช่วยเหลือผู้อื่น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมโทษของยาเสพติด และสิ่งมอมเมา จัดกิจกรรมเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติด และสิ่งมอมเมา ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ตและการรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และเลือกปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับวัย

๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรี นาฏศิลป์พื้นบ้านที่หลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนในรูปแบบของชุมนุม จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ฝึกทักษะการวิพากษ์วิจารณ์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ของตนเอง และผู้อื่น ด้วยเหตุและผล

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองตามโอกาสต่างๆให้มากยิ่งขึ้นและครอบคลุมทุกชั้นเรียน

๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการคิด ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการวิเคราะห์ข่าว บทความ บทบาทตัวละคร การแสดงบทบาทสมมุติ การเล่าเรื่อง การพูดต่อสาธารณชน การแต่งเรื่องจากภาพ การแต่งเรื่องจากการอ่าน สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการด้านการเขียน และสิ่งประดิษฐ์ การนำเสนอผลงานพร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนางานทุกครั้ง ส่งเสริมการอ่านวารสาร หนังสือพิมพ์ หนังสือส่งเสริมความรู้ พร้อมทั้งการจัดบันทึกข้อมูล ความรู้ที่ถูกต้อง ผักการตั้งคำถามจากการแสวงหาความรู้ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และควรดำเนินการติดตั้งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตของผู้เรียน

### ด้านครู

#### ( ระดับการศึกษาปฐมวัย )

ครูควรจัดกิจกรรมด้านการออม และส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ประกวดยอดนักประหยัดประจำปี แข่งขันนักเล่านิทาน แข่งขันการเล่านิทาน นำผลการประเมินไปวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การประเมินแฟ้มผลงานผู้เรียน

#### ( ระดับประถมศึกษา )

ครูควรมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ อิงพัฒนาการของผู้เรียนและนำผลการประเมินและผลการบันทึกหลังการสอนมาจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพแต่ละระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง

### ด้านผู้บริหาร

๑. ผู้บริหารควรพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ การติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนางานวิชาการ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษาควรวางแผนงานและแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินการผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามขั้นตอนที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการบริหารจัดการในยุคปฏิรูปการเรียนรู้

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในด้านวิชาการของโรงเรียนโดยมีการเห็นชอบหลักสูตร และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาร่วมกันเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระ หน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เช่น การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนการสอน

๔. สถานศึกษาควรมีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยการประชุมเพื่อปรึกษา ขอความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง ในการกำหนดระเบียบรองรับงานส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนให้มีความชัดเจน สามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม

## ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย            | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|--------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                          |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑.๑ เด็กมีสุขภาพกายสมวัย | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยสมวัย  | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑ | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย แต่เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสุขนิสัยโดยครูควรดูแลเอาใจใส่  
อย่างใกล้ชิดในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น ล้างมือก่อน – หลังรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย             | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|---------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                           |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย  | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพสมวัย | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒  | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย แต่เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสุขภาพจิตโดยมุ่งมั่นตั้งใจ  
การเล่นและการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเลือกเอง เช่น การวาดรูประบายสี การฝึก  
การปั้นดินน้ำมัน ตัด ปะ กระดาษ และการทำความสะอาดห้องเรียนร่วมกับเพื่อนๆ เป็นต้น โดยจัดกิจกรรม  
อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                        | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|--------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                      |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๓.๑ เด็กมีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย     | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓             | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาการปรับตัวเข้ากับสังคม (การเคารพสิทธิของผู้อื่น) โดยครูควรฝึกให้เด็ก  
ขออนุญาตเจ้าของก่อนเมื่อจะหยิบสิ่งของผู้อื่น ยกมือไหว้ ขอโทษเมื่อทำผิด และฝึกเด็กอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                    | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|--------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                  |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๔.๑ เด็กมีความใฝ่รู้สมวัย                        | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๔.๒ เด็กมีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย              | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๔.๓ เด็กมีทักษะในการสื่อสารสมวัย                 | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๔.๔ เด็กมีจินตนาการและความคิด<br>สร้างสรรค์สมวัย | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔                         | ๑๐.๐๐              | ๑๐.๐๐           |                              |                  |       |    | ✓     |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย แต่เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านใฝ่รู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง โดยครูควรจัดกิจกรรมรักการอ่าน การเขียนให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยจัดหาหนังสือประเภทการ์ตูน นิทาน เรื่องสั้นและเกมมาไว้ที่มุมหนังสือในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาว่างในการอ่านและเขียนหนังสือ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                     | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|---------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                   |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๕.๑ เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการ<br>ทุกด้านสมวัย | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๕.๒ เด็กมีความรู้พื้นฐานสมวัย                     | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕                          | ๑๐.๐๐              | ๑๐.๐๐           |                              |                  |       |    | ✓     |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กมีความพร้อมศึกษาในชั้นต่อไป แต่เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านการคิด การสังเกต การจำแนกประเภท การเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ โดยครูควรจัดกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมบูรณาการ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์และเกมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๓๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                            | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                          |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๖.๑ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย                    | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๖.๒ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ             | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๖.๓ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม                      | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๖.๔ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา                   | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๖.๕ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว                   | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๖.๖ ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ<br>พัฒนาการของเด็ก | ๑๐.๐๐              | ๖.๐๐            |                              |                  | ✓     |    |       |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖                                                                 | ๓๕.๐๐              | ๒๗.๐๐           |                              |                  |       | ✓  |       |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับดี แต่ครูควรได้รับการพัฒนาด้านการจัดกิจกรรมให้เด็กได้สืบค้น สำรวจ และตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๑. ครูควรจัดกิจกรรมบูรณาการรายบุคคล กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำ กิจกรรมโครงงาน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง โดยจัดประชุมผู้ปกครองหรือสนทนากับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๑๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                       | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                                                     |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการของ<br>ผู้บริหารสถานศึกษา                                                             | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ<br>สถานศึกษา                                                                           | ๒.๕๐               | ๒.๐๐            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๗.๓ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ<br>จัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอ<br>และมีคุณภาพ                            | ๒.๕๐               | ๒.๐๐            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๗.๔ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ<br>จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้<br>เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และ<br>ถูกสุขลักษณะ | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๗.๕ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ<br>จัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้<br>เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและ<br>ถูกสุขลักษณะ   | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๗.๖ ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการ<br>จัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัย<br>และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก                 | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗                                                                                            | ๑๕.๐๐              | ๑๔.๐๐           |                              |                  |       |    | ✓     |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้บริหาร ควรได้รับการพัฒนาการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการ  
ซึ่งประกอบด้วยคณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครอง ทำการติดตามผลการดำเนินงาน  
ของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒) ผู้บริหารควรจัดให้มีครูเพียงพอกับจำนวนเด็ก โดยเด็กวัย ๒-๓ปี มีครู ๑ คนต่อเด็ก ๗-๑๐ คน และ  
เด็กวัย ๓-๕ ปี มีครู ๑ คนต่อเด็ก ๑๐-๑๕ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                           | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|---------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                         |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดย<br>ต้นสังกัด             | ๒.๕๐               | ๒.๒๘            |                              |                  |       |    |       |
| ๘.๒ พัฒนาการของระบบการประกัน<br>คุณภาพภายในของสถานศึกษา | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    |       |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘                                | ๕.๐๐               | ๔.๗๘            |                              |                  |       |    | ✓     |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย คณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ทำการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของ  
การจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้                                                                                             | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                                       |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา<br>ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ<br>วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙                                                                              | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้บริหารควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของเด็กอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผล  
เมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยใช้แบบสอบถามจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา  
(น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้                                                                         | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                   |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น<br>ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ<br>สถานศึกษา | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐                                                         | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้บริหารควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยใช้แบบสอบถามจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย             | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|---------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                           |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๑.๑ คะแนนเชิงคุณภาพ      | ๑.๐๐               | ๑.๐๐            |                              |                  |       |    |       |
| ๑๑.๒ คะแนนพัฒนาการ        | ๑.๕๐               | ๑.๐๐            |                              |                  |       |    |       |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ | ๒.๕๐               | ๒.๐๐            |                              |                  |       | ✓  |       |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้บริหารควรทำการติดตามการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา  
อย่างสม่ำเสมอ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา  
สู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๒.๕๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้                                                                                                                       | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                                                                 |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒                                                                                                       | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครองควรร่วมกันวางแผนพัฒนาการ กระบวนการจัดประสบการณ์เรียนและการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบเพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน

### ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมวัย

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ความเข้าใจมีความสามารถในการบริหาร เป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป นอกจากนี้ผู้บริหารยังจัดให้มีครูปฐมวัยและพี่เลี้ยงเด็กให้เพียงพอ กับจำนวนเด็ก และจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะรวมทั้ง จัดมาตรการส่งเสริมด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้เด็ก มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป ทำให้เด็กบรรลุผลตามอัตลักษณ์ของเด็กคือ เป็นคนดี มีเมตตา และบรรลุตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สถานศึกษามีความเป็นไทย ตลอดจนสามารถดำเนินงาน โครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดีและสามารถรักษามาตรฐานของสถานศึกษา ได้เป็นอย่างดีนั้น สถานศึกษาควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาครูไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรม ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจสามารถดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามระบบหลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผลการจัดการศึกษาพัฒนาสูงขึ้น ผู้บริหาร ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

#### ข้อมูลที่ค้นพบจากการประเมินตัวบ่งชี้ผลลัพธ์มีสาเหตุดังนี้

สถานศึกษามีผลการจัดการศึกษาแต่ละตัวบ่งชี้ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัยระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดทำ กิจกรรม อาหารกลางวัน อาหารเสริม(นม) สำหรับเด็กทุกคน จัดให้มีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สามารถเล่นออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องโดยไม่เหน็ดเหนื่อย สามารถ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว การหยิบจับสิ่งของ รู้จักล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร และ ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัยของห้องเรียน เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยระดับ คุณภาพดีมาก เนื่องจากครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เด็กสามารถบอกชื่อ สมาชิก ในครอบครัว แสดงความยินดีกับเพื่อนด้วยการยิ้ม การปรบมือ มีความตั้งใจทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จ พูดคุยทักทายผู้ใหญ่โดยไม่อาย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากครูจัดทำ กิจกรรมให้เด็กมีความรับผิดชอบในการทำงาน การทำเวรประจำวัน การเก็บขยะ การเก็บรองเท้าว การเก็บ กระเป๋ในช่องส่วนตัว รู้จักการเข้าแถวส่งงานครูอย่างเป็นระเบียบ รับประทานอาหาร และนมจนหมดไม่เหลือทิ้ง รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รู้จักการขอโทษ และ ทำงานเป็นกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากสถานศึกษา ได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้ความสนใจอ่านหนังสือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานของสี จำนวน ตำแหน่งตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับตามบริบทของครอบครัวและชุมชน การวาดรูป ขีดเขียนเส้น ลักษณะต่าง ๆ เพื่อสื่อความหมายหรืออธิบายสิ่งที่ตนวาดหรือเขียน ความสามารถในการทำงานศิลปะตาม

ความคิดของตนเอง เด็กมีความพร้อมในการศึกษาขั้นต่อไป ระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากเด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย มีความสามารถในการทรงตัว เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว การหยิบจับสิ่งของ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพ มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย สนใจดนตรี การวาดภาพ ร้องเพลง มีทักษะพื้นฐานด้านสังคมสมวัย เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการไหว้ การทำความเคารพตามวัฒนธรรมประเพณี มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย เด็กมีทักษะในการคิด การจำแนก เปรียบเทียบ เข้าใจมิติสัมพันธ์ด้านพื้นที่ ระยะทาง เวลา เด็กมีความรู้เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สถานที่ ชุมชน ความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตไม่มีชีวิต ธรรมชาติรอบตัว สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษามีระดับคุณภาพดีมาก ในการเป็นคนดีมีเมตตา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาในด้านสถานศึกษามีความเป็นไทย และมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาระดับคุณภาพดี เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตอนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                  | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                                |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย | ๕.๐๐               | ๕.๗๙            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ                                                                       | ๕.๐๐               | ๕.๗๖            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑                                                                       | ๑๐.๐๐              | ๙.๕๕            |                              |                  |       |    | ✓     |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพที่ดี แต่ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ ควรได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ โดยครูควรแนะนำให้ผู้เรียนรับประทานอาหารเช้าให้ครบ ๕ หมู่ อย่างพอเหมาะแก่ร่างกายและติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                   | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนนที่<br>ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|-------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                 |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง | ๔.๐๐               | ๓.๕๙            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน        | ๔.๐๐               | ๔.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม         | ๒.๐๐               | ๑.๘๙            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๒                        | ๑๐.๐๐              | ๙.๔๘            |                              |                  |       |    | ✓     |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ แต่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยครูควรจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและนำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                            | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                          |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๓.๑ ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ            | ๕.๐๐               | ๕.๘๒            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา | ๕.๐๐               | ๕.๘๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๓                                                 | ๑๐.๐๐              | ๙.๖๒            |                              |                  |       |    | ✓     |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง และนำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                        | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนนที่<br>ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                      |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด                     | ๕.๐๐               | ๔.๓๑            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัว<br>เข้ากับสังคม | ๕.๐๐               | ๔.๑๙            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๔                             | ๑๐.๐๐              | ๘.๕๐            |                              |                  |       | ✓  |       |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็นโดยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์  
อย่างมีวิจารณญาณและสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดีแต่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาโดย

๑. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การสอนแบบโครงงาน  
การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบวิทยาศาสตร์และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก  
โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๒. ครูควรได้รับการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาด้วยตนเอง เข้าร่วมประชุม/อบรม จากหน่วยงาน  
ต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (น้ำหนัก ๒๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                                                                  | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                                                |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖                     | ๒.๕๐               | ๑.๒๕            |                              |                  | ✓     |    |       |
| ๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖                  | ๒.๕๐               | ๐.๙๑            |                              | ✓                |       |    |       |
| ๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖                 | ๒.๕๐               | ๐.๙๑            |                              | ✓                |       |    |       |
| ๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ | ๒.๕๐               | ๑.๔๘            |                              |                  | ✓     |    |       |
| ๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖          | ๒.๕๐               | ๑.๕๙            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖                       | ๒.๕๐               | ๑.๕๙            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖     | ๒.๕๐               | ๑.๘๒            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖              | ๒.๕๐               | ๐.๖๘            |                              | ✓                |       |    |       |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๕                                                                                       | ๒๐.๐๐              | ๑๐.๒๓           |                              |                  | ✓     |    |       |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนควรศึกษาข้อมูลการวิเคราะห์ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) เพื่อจะได้นำข้อมูลมาพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงกับสาเหตุ/ปัญหา

๒. ครูผู้สอนควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยการศึกษาด้วยตนเองเข้าร่วมประชุม/อบรมจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (น้ำหนัก ๑๐ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                           | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|-----------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                         |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๖.๑ ประสิทธิภาพการดำเนินการของสถานศึกษา | ๔.๐๐               | ๔.๐๐            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู       | ๔.๐๐               | ๔.๐๐            |                              |                  |       | ✓  |       |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๖                | ๘.๐๐               | ๘.๐๐            |                              |                  |       | ✓  |       |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ โดยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษาดูงานจากครูแกนนำและสถานศึกษาต้นแบบทั้งในและนอกเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ครูควรได้รับการประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งจากผู้บริหารโดยการสังเกตการสอน การใช้แบบทดสอบ และแบบสอบถาม เป็นต้น

๓. ครูควรวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยการศึกษาข้อมูลจากการวิเคราะห์ผลการสอบของสถาบันทดสอบระดับชาติ (สทศ.) เพื่อทราบจุดที่ควรพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                                               | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                             |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ข้อที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตาม<br>บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา | ๒.๐๐               | ๒.๐๐            |                              |                  |       |    |       |
| ข้อที่ ๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                   | ๑.๐๐               | ๐.๘๐            |                              |                  |       |    |       |
| ข้อที่ ๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของ<br>สถานศึกษา                             | ๒.๐๐               | ๒.๐๐            |                              |                  |       |    |       |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๗                                                    | ๕.๐๐               | ๔.๘๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาด้านการจัดการผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วย คณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครองทำการติดตาม การดำเนินงาน ของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครองควรร่วมกันวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบเพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน

๓. ผู้บริหารควรรายงานผลการประชุมคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนต่อผู้บังคับบัญชาภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันที่มีการประชุม

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด  
(น้ำหนัก ๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้ย่อย                                           | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|---------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                         |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๘.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในโดย<br>ต้นสังกัด             | ๒.๕๐               | ๒.๒๘            |                              |                  |       |    |       |
| ๘.๒ พัฒนาการของระบบการประกัน<br>คุณภาพภายในของสถานศึกษา | ๒.๕๐               | ๒.๕๐            |                              |                  |       |    |       |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๘                                | ๕.๐๐               | ๔.๗๘            |                              |                  |       |    | ✓     |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้บริหารควรได้รับการพัฒนาการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ  
ประกอบด้วย คณะครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ทำการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา  
อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของ  
การจัดตั้งสถานศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้                                                                                             | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                                       |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา<br>ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ<br>วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๙                                                                              | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้บริหารควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผล  
เมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยใช้แบบสอบถามจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา  
(น้ำหนัก ๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้                                                                    | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                              |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่<br>ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๐                                                    | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้บริหารควรดำเนินโครงการที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผล  
เมื่อสิ้นสุดโครงการ โดยใช้แบบสอบถามจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา (น้ำหนัก ๕ คะแนน)

| ตัวบ่งชี้                                                                                                                                 | น้ำหนัก<br>(คะแนน) | คะแนน<br>ที่ได้ | ระดับคุณภาพ                  |                  |       |    |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------|-------|----|-------|
|                                                                                                                                           |                    |                 | ต้อง<br>ปรับปรุง<br>เร่งด่วน | ต้อง<br>ปรับปรุง | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| ๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ<br>ยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และ<br>พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ<br>แนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |
| ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้ที่ ๑๒                                                                                                                 | ๕.๐๐               | ๕.๐๐            |                              |                  |       |    | ✓     |

ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครองควรร่วมกันวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบเพื่อรักษามาตรฐานของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน

## ตอนที่ ๕ วิเคราะห์ความเชื่อมโยงของผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

#### ๑. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ. โดยสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดโครงการ/ กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี

#### ๒. ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบริหารสถานศึกษาตามระบบวงจร คุณภาพ (PDCA) ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และผู้บริหารยังสามารถบริหารด้านอาคารสถานที่ให้สะอาดถูกสุขลักษณะและสวยงาม ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถคิดเป็น ทำเป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ. ในระดับพอใช้ และทำให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ เป็นคนดี มีเมตตา และบรรลุตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ สถานศึกษามีความเป็นไทย รวมทั้งสามารถดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และยังสามารถรักษามาตรฐานของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับดี สถานศึกษาควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี

#### ๓. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผลการจัดการศึกษา ของสถานศึกษามีการพัฒนาและผู้บริหารควรดำเนินการอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

### ข้อมูลที่ค้นพบจากการประเมินตัวบ่งชี้ผลลัพธ์ มีสาเหตุดังนี้

สถานศึกษามีผลการจัดการศึกษาดังนี้

ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีในระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากมีการจัดทำ กิจกรรมอาหารกลางวัน และกิจกรรมอาหารเสริม(นม) จัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง จัดอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย จัดกีฬาภายใน และการแข่งขันกีฬาเครือข่าย จัดการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงกิจกรรมบูรณาการสอนศิลปะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการวาดภาพระบายสี ประกอบชิ้นงาน ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากมีการจัดทำกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักการไหว้ ทักทาย การทำความเคารพผู้ใหญ่ ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ดูแลรดน้ำพืชผักสวนครัว ให้อาหารสัตว์เลี้ยง มีความขยันในการทำงาน ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากมีการจัดทำกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือจากห้องสมุด มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ในห้องสมุดของโรงเรียน มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ผู้เรียนได้เรียนรู้

ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นในการดูแลความสะอาดบริเวณโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของทางศาสนา การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีระดับคุณภาพดี เนื่องจากผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เขียนวิพากษ์ วิचारณ์ เหตุการณ์ เรื่องราวที่เกิดจากการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่องราวที่เกิดขึ้นในชุมชน การคิดวิเคราะห์เรื่องราวจากการอ่านหนังสือในห้องสมุด การศึกษาเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน มีระดับคุณภาพพอใช้ เนื่องจากผู้เรียนยังขาดทักษะในด้านการเขียน การอ่าน การฟังและการพูด การใช้หลักภาษา ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสาระการเรียนรู้อื่น ๆ สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษามีระดับคุณภาพดีมาก สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีเมตตา ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักความเป็นไทย ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษามีระดับคุณภาพดี เนื่องจากสถานศึกษาได้จัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยการจัดทำโครงพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## ภาคผนวก

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

โรงเรียนผดุงรัตนวตสันฐานได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๘ ถึง ๑๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

| ระดับการศึกษาปฐมวัย                                                                                                         | ระดับคุณภาพ |       |    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|----|-------|
|                                                                                                                             | ปรับปรุง    | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| <b>ด้านผู้เรียน</b>                                                                                                         |             |       |    |       |
| มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์                                                              |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี                                                                  |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา                                                      |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ |             | ✓     |    |       |
| มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร                                                                  |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง                          |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต               |             |       | ✓  |       |
| <b>ด้านครู</b>                                                                                                              |             |       |    |       |
| มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ                                            |             | ✓     |    |       |
| มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                |             |       | ✓  |       |
| <b>ด้านผู้บริหาร</b>                                                                                                        |             |       |    |       |
| มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ                                                          |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา               |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                             |             |       |    | ✓     |
| มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้                   |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา                                         |             |       | ✓  |       |

## ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

| มาตรฐานที่ | ข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑          | เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านการประหยัด ปลูกฝังด้านการออม โดยจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น การประดิษฐ์กระปุกออมสินและให้หยอดเหรียญเหลือจากการซื้อขนมตามศักยภาพ                                                                                                                                                                                             |
| ๒          | ไม่มีข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๓          | ไม่มีข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๔          | ไม่มีข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๕          | เด็กควรได้รับการส่งเสริมด้านการอ่านหนังสือ เช่น จัดทำกระเช้าหนังสือ การแข่งขันเล่านิทาน การแข่งขันตอบปัญหาจากการฟังนิทาน เป็นต้น ทักษะการตั้งคำถาม และตอบคำถามให้มากขึ้น โดยเน้นเด็กตั้งคำถามในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอและบูรณาการในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง เช่น การตั้งคำถามจากกิจกรรมการเดินสำรวจ การเล่านิทาน เป็นต้น |
| ๖          | ไม่มีข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๗          | เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ให้สอดคล้องกับศักยภาพของเด็ก เช่น ให้เด็กเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมก่อนเข้าชั้นเรียน กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมการออกกำลังกาย โดยผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำตามความเหมาะสม                                                                                                                                       |
| ๘          | ไม่มีข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๙          | ไม่มีข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๑๐         | ไม่มีข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๑๑         | ไม่มีข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๑๒         | ไม่มีข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๑๓         | ไม่มีข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๑๔         | ไม่มีข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา**  
**โรงเรียนผดุงรัตน์วัดสันฐาน**

| ประเด็น                                                 | ข้อมูลปีการศึกษา (ล่าสุด) ๒๕๕๕ |     |     |              | ข้อมูลย้อนหลัง ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ |     |     |              |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|-----|--------------|----------------------------------|-----|-----|--------------|
|                                                         | ป.๖                            | ม.๓ | ม.๖ | ร้อยละเฉลี่ย | ป.๖                              | ม.๓ | ม.๖ | ร้อยละเฉลี่ย |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b>                      |                                |     |     |              |                                  |     |     |              |
| จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี             | ๑๑                             | -   | -   |              | -                                | -   | -   |              |
| จำนวนผู้เข้าสอบ                                         | ๒๒                             | -   | -   |              | -                                | -   | -   |              |
| คิดเป็นร้อยละ                                           | ๕๐.๐๐                          | -   | -   | ๕๐.๐๐        | -                                | -   | -   | -            |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</b>                   |                                |     |     |              |                                  |     |     |              |
| จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี             | ๘                              | -   | -   |              | -                                | -   | -   |              |
| จำนวนผู้เข้าสอบ                                         | ๒๒                             | -   | -   |              | -                                | -   | -   |              |
| คิดเป็นร้อยละ                                           | ๓๖.๓๖                          | -   | -   | ๓๖.๓๖        | -                                | -   | -   | -            |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</b>                  |                                |     |     |              |                                  |     |     |              |
| จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี             | ๘                              | -   | -   |              | -                                | -   | -   |              |
| จำนวนผู้เข้าสอบ                                         | ๒๒                             | -   | -   |              | -                                | -   | -   |              |
| คิดเป็นร้อยละ                                           | ๓๖.๓๖                          | -   | -   | ๓๖.๓๖        | -                                | -   | -   | -            |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</b> |                                |     |     |              |                                  |     |     |              |
| จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี             | ๑๓                             | -   | -   |              | -                                | -   | -   |              |
| จำนวนผู้เข้าสอบ                                         | ๒๒                             | -   | -   |              | -                                | -   | -   |              |
| คิดเป็นร้อยละ                                           | ๕๙.๐๙                          | -   | -   | ๕๙.๐๙        | -                                | -   | -   | -            |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</b>           |                                |     |     |              |                                  |     |     |              |
| จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี             | ๑๔                             | -   | -   |              | -                                | -   | -   |              |
| จำนวนผู้เข้าสอบ                                         | ๒๒                             | -   | -   |              | -                                | -   | -   |              |
| คิดเป็นร้อยละ                                           | ๖๓.๖๔                          | -   | -   | ๖๓.๖๔        | -                                | -   | -   | -            |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</b>                        |                                |     |     |              |                                  |     |     |              |
| จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี             | ๑๔                             | -   | -   |              | -                                | -   | -   |              |
| จำนวนผู้เข้าสอบ                                         | ๒๒                             | -   | -   |              | -                                | -   | -   |              |
| คิดเป็นร้อยละ                                           | ๖๓.๖๔                          | -   | -   | ๖๓.๖๔        | -                                | -   | -   | -            |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี</b>      |                                |     |     |              |                                  |     |     |              |
| จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี             | ๑๖                             | -   | -   |              | -                                | -   | -   |              |
| จำนวนผู้เข้าสอบ                                         | ๒๒                             | -   | -   |              | -                                | -   | -   |              |
| คิดเป็นร้อยละ                                           | ๗๒.๗๓                          | -   | -   | ๗๒.๗๓        | -                                | -   | -   | -            |
| <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>               |                                |     |     |              |                                  |     |     |              |
| จำนวนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี             | ๖                              | -   | -   |              | -                                | -   | -   |              |
| จำนวนผู้เข้าสอบ                                         | ๒๒                             | -   | -   |              | -                                | -   | -   |              |
| คิดเป็นร้อยละ                                           | ๒๗.๒๗                          | -   | -   | ๒๗.๒๗        | -                                | -   | -   | -            |

แหล่งข้อมูลที่ใช้รายงานผลการทดสอบระดับชาติ คือ

ผล O-NET จาก สทศ. ระดับชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ไม่มีผลสอบในปี ๒๕๕๔

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

โรงเรียนผดุงรัตน์วัดสันฐานได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง จาก สมศ. เมื่อวันที่ ๘ ถึง ๑๐ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>(ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)                                                                       | ระดับคุณภาพ |       |    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------|----|-------|
|                                                                                                                             | ปรับปรุง    | พอใช้ | ดี | ดีมาก |
| <b>ด้านผู้เรียน</b>                                                                                                         |             |       |    |       |
| มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์                                                              |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี                                                                  |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา                                                      |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ |             | ✓     |    |       |
| มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร                                                                  | -           | -     | -  | -     |
| มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง                          |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต              |             |       | ✓  |       |
| <b>ด้านครู</b>                                                                                                              |             |       |    |       |
| มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ                                            |             |       |    | ✓     |
| มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                |             | ✓     |    |       |
| <b>ด้านผู้บริหาร</b>                                                                                                        |             |       |    |       |
| มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ                                                          |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา               |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                             |             | ✓     |    |       |
| มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้                   |             |       | ✓  |       |
| มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา                                         |             |       | ✓  |       |

**ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง**  
**(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา)**

| มาตรฐาน<br>ที่ | ข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑              | ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังการใช้ทรัพย์สิน อุปกรณ์การเรียน น้ำ ไฟฟ้า อย่างประหยัดและ<br>คุ้มค่าเงิน จัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรม<br>พัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมจิตสาธารณะในการช่วยเหลือผู้อื่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ๒              | ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมกิจกรรมโทษของยาเสพติด และสิ่งมอมเมา จัดกิจกรรมเชิญ<br>วิทยากรมาให้ความรู้เรื่องโทษของยาเสพติด และสิ่งมอมเมา ประโยชน์และโทษของอินเทอร์เน็ต<br>และการรู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัยที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และเลือกปฏิบัติตนให้<br>เหมาะสมกับวัย                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ๓              | ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ในพื้นที่ที่หลากหลาย<br>ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนในรูปแบบของชุมนุม จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ<br>ด้านดนตรี นาฏศิลป์ ฝึกทักษะการวิพากษ์วิจารณ์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ของตนเอง<br>และผู้อื่นด้วยเหตุและผล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเองตามโอกาสต่างๆ<br>ให้มากยิ่งขึ้นและครอบคลุมทุกชั้นเรียน                                                                                                                                                |
| ๔              | ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะ กระบวนการคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น<br>กิจกรรมการวิเคราะห์ข่าว บทความ บทบาทตัวละคร การแสดงบทบาทสมมุติ การเล่าเรื่อง<br>การพูดต่อสาธารณะชน การแต่งเรื่องจากภาพ การแต่งเรื่องจากการอ่าน สร้างสรรค์ผลงานตาม<br>จินตนาการด้านการเขียนและสิ่งประดิษฐ์ การนำเสนอผลงานพร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนา<br>งานทุกครั้ง                                                                                                                                                                                     |
| ๕              | ไม่มีข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๖              | ไม่มีข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๗              | ไม่มีข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๘              | ไม่มีข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๙              | ไม่มีข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๑๐             | ผู้บริหารควรพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ การติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ<br>อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำประสบการณ์ที่ได้มาพัฒนางานวิชาการ อย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ๑๑             | ไม่มีข้อเสนอแนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๑๒             | สถานศึกษาควรวางแผนงานและแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินการผลการจัดกิจกรรมการเรียน<br>การสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียน<br>การสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย<br>ที่เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามขั้นตอนที่เหมาะสมกับ<br>การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ<br>ที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ<br>ในยุครัฐรูปการเรียนรู้ |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๓ | สถานศึกษาควรส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในด้านวิชาการของโรงเรียนโดยมีการเห็นชอบหลักสูตร และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาร่วมกันเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระ หน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เช่น การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เชื่อมโยงเข้าสู่การเรียนการสอน |
| ๑๔ | สถานศึกษาควรมีระเบียบรองรับการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดยการประชุมเพื่อปรึกษา ขอความคิดเห็นจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง ในการกำหนดระเบียบรองรับงานส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชนให้มีความชัดเจนสามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม         |

## กำหนดการประเมิน

| วัน เดือน ปี              | เวลา             | กิจกรรม                                                                                                             |
|---------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๖ | ๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น. | ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่สถานศึกษา                                                                                |
|                           | ๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น. | ประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา<br>กับผู้ประเมินภายนอก                                                       |
|                           | ๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. | สัมภาษณ์คณะผู้บริหารสถานศึกษา                                                                                       |
|                           | ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. | สังเกตการสอน สัมภาษณ์ ดูผลงานผู้เรียน<br>เพื่อรวบรวมข้อมูลหลักฐาน                                                   |
|                           | ๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. | พักรับประทานอาหาร                                                                                                   |
|                           | ๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น. | ประชุมคณะกรรมการนักเรียนเพื่อรวบรวม<br>ข้อมูลหลักฐาน                                                                |
|                           | ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. | สังเกต สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้<br>การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร                                         |
|                           | ๑๖.๓๐ น.         | เดินทางกลับ                                                                                                         |
| วันที่ ๓ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๖ | ๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น. | สังเกตการมาเรียนของผู้เรียน บรรยายภาค<br>ก่อนเข้าเรียน กิจกรรมเคารพธงชาติ                                           |
|                           | ๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น. | ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา                                                                                           |
|                           | ๑๐.๐๐ - ๑๑.๓๐ น. | ประชุมกับกลุ่มงานบางกลุ่มเพื่อรวบรวม<br>ข้อมูลหลักฐาน                                                               |
|                           | ๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. | พักรับประทานอาหาร                                                                                                   |
|                           | ๑๒.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. | เก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติม                                                                                           |
|                           | ๑๖.๓๐ น.         | เดินทางกลับ                                                                                                         |
| วันที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๖ | ๐๗.๐๐ - ๐๙.๐๐ น. | สังเกตการมาเรียนของผู้เรียน และเก็บข้อมูล<br>เพิ่มเติม                                                              |
|                           | ๐๙.๐๐ - ๑๑.๓๐ น. | คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกประชุม<br>ร่วมกัน                                                                         |
|                           | ๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. | พักรับประทานอาหาร                                                                                                   |
|                           | ๑๒.๓๐ - ๑๓.๓๐ น. | คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกเตรียมการ<br>เพื่อนำเสนอผลประเมิน                                                         |
|                           | ๑๓.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. | คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผล<br>การประเมินคุณภาพต่อบุคลากรสถานศึกษา<br>คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักเรียน ฯลฯ |
|                           | ๑๖.๓๐ น.         | เดินทางกลับ                                                                                                         |

### รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนผดุงรัตน์วัดสันฐาน ตำบลปาดัน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง เมื่อวันที่ ๒ ถึง ๔ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๖ โดยคณะผู้ประเมินภายนอกซึ่งสังกัดหน่วยประเมิน ห้างหุ้นส่วนจำกัด เวียงพิงค์การประเมิน มีรายนามดังนี้

- |                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| ๑) ผศ.สมศักดิ์ เอี่ยมธรรมชาติ | หัวหน้าคณะผู้ประเมิน |
| ๒) นายกำพู เลิศปรีชาภมล       | ผู้ประเมิน           |

### คำรับรองของผู้ประเมินภายนอกภายใน

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ ..........ผู้ประเมินภายนอกภายใน

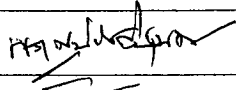
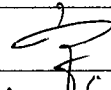
(ดร.สิทธิชัย มูลเขียน)

วันที่ ๑๖ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๖

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้วยวาจาตามองค์ประชุมที่

สมศ. กำหนด

โรงเรียน ผดุงรัตน์วัดสันฐาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบล ป่าตัน  
อำเภอ เมเภา จังหวัด ลำปาง

| ลำดับที่ | ชื่อ - นามสกุล                | ตำแหน่ง             | การลงชื่อเข้าร่วมประชุม                                                               |
|----------|-------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑        | พระครูปริยัติสุนทร            | ผู้รับใบอนุญาต      |    |
| ๒        | พระจันทร์ เขมลาโร             | รองประธาน           | ทศพร เขมลาโร                                                                          |
| ๓        | นางพนัสสิรัตน์ วงศ์โสมผล      | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ปรีดา                                                                                 |
| ๔        | นายณัฐพล จันทรพงศ์            | กรรมการ             | ณัฐพล จันทรพงศ์                                                                       |
| ๕        | นายณัฐวัฒน์ วงศ์โสมผล         | กรรมการ             | ณัฐวัฒน์ วงศ์โสมผล                                                                    |
| ๖        | นางอดร อดรรณ                  | กรรมการ             | นาง อดร อดรรณ                                                                         |
| ๗        | นางมนัสนันท์ ฉินทรศิริ        | ผู้แทนครู           |    |
| ๘        | นายธีรศักดิ์ ศาขมงคล          | กรรมการ             | ธีรศักดิ์                                                                             |
| ๙        | นายหลง จันทรพงศ์              | กรรมการ             | หลง                                                                                   |
| ๑๐       | นายจวน อดงอ้าย                | ผู้ทรงคุณวุฒิ       | จวน                                                                                   |
| ๑๑       | นายทัศนัย วังเย็น             | ผู้แทนครู           |  |
| ๑๒       | นายพล ศาขศิริอัส              | ผู้แทนผู้ปกครอง     | พล ศาขศิริอัส                                                                         |
| ๑๓       | เด็ชชายเมลา วงศ์วัง           | ผู้แทนนักเรียน      | เมลา                                                                                  |
| ๑๔       | เด็กหญิงณัฐธิดา วงศ์ทองจันทร์ | ผู้แทนนักเรียน      | ณัฐธิดา                                                                               |
| ๑๕       | เด็กหญิงกวีณา อดศรี           | ผู้แทนนักเรียน      | กวีณา                                                                                 |
| ๑๖       |                               |                     |                                                                                       |
| ๑๗       |                               |                     |                                                                                       |
| ๑๘       |                               |                     |                                                                                       |
| ๑๙       |                               |                     |                                                                                       |
| ๒๐       |                               |                     |                                                                                       |

หมายเหตุ องค์ประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง ตลอดจนผู้แทนชุมชน