



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๕๒๑๐๐๐๒๗ โรงเรียนผดุงรัตน์ วัดสันฐาน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๘ ตำบลป่าตัน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๕๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๔๓๕ ๓๒๗๖ E-mail : pdr2546@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๕๕	
ผู้เรียน	๒๒๒	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๓	
ครูประถมศึกษา	๙	
ครูมัธยมศึกษา	๓	
บุคลากรสนับสนุน	๔	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๙	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๙	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆ ของสถานศึกษาไว้ในรายงานการประเมินตนเอง SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นคนดีมีเมตตา สถานศึกษาอาจมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นคนดีมีเมตตา โดยสถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมประกวดเด็กดีมีคุณธรรม ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินเด็กจำนวน ๕๐ คน พบว่า เด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) สามารถปฏิบัติได้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ แต่ยังมีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมประกวดเด็กดีมีคุณธรรม ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลการจัดกิจกรรม ผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง (PDCA)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ โดยมีข้อมูลการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำแผนไปใช้ดำเนินการโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ โครงการพัฒนาบุคลากรและสวัสดิการ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินการตามแผน พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งต่อไป มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นสถานศึกษาควรปรับปรุงยุทธศาสตร์ในการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ภาครัฐ และเอกชน เข้ามามีส่วนรวมในการวางแผน กำหนดนโยบายการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพจริง และขอจำกัดของสถานศึกษา ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยระบุวิธีการดำเนินงานโครงการ มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กำหนดแนวทางวิธีการพัฒนาร่วมกัน สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน Website Facebook E-mail Application Line กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ การจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม นอกเหนือจากการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มระบุข้อความในรายงานการประเมินตนเอง SAR ด้านการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้สถานศึกษาได้ระบุประเภทของสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครูนำมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้ชัดเจน ได้แก่ กลองดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น หากจะให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นควรระบุแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย นอกเหนือจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในห้องเรียน ด้านการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ ควรระบุวิธีการ ประเภทของเครื่องมือในการประเมินผล เพื่อให้เห็นภาพการประเมินที่เที่ยงตรง หลากหลายวิธี โดยสถานศึกษาอาจระบุเครื่องมือ เช่น แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต ฯลฯ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์สถานศึกษาควรระบุผู้ที่เกี่ยวข้องว่าเป็นใครหรือหน่วยงานใดทั้งในและนอกสถานศึกษารวมถึงกระบวนการ และวิธีการในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองปีถัดไปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในประเด็นการกำหนดจุดเน้นการพัฒนาที่ชัดเจนในด้านคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้อง กับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยกำหนดเพียง ๑-๒ ประเด็น เช่น ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ผู้เรียนเป็นคนดีมีเมตตา เป็นต้น มีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และการวัดและประเมินผลให้มีความชัดเจน เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยมีข้อมูลการประชุมวางแผนหรือการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ก่อนจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป เมื่อดำเนินการพัฒนาจุดเน้นไประยะหนึ่งจนบรรลุตามเป้าหมายแล้ว ควรพิจารณากำหนดจุดเน้นของผู้เรียนในประเด็นอื่นต่อไป ควรมีรายละเอียดของโครงการ กิจกรรมว่ามีการดำเนินการอย่างไร ใครร่วมทำกิจกรรม การกำกับ ติดตามประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายเป็นอย่างไร และระบุการนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมอย่างเด่นชัด รวมทั้งมีการเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ผ่านทางเอกสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ รายงานในที่ประชุมผู้ปกครอง และช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เว็บไซต์ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น วงจรคุณภาพเต็มมิ่ง (PDCA)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยการดำเนินการตามตัวชี้วัดทั้ง ๕ ข้อ โดยมีข้อมูลการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำแผนไปใช้ดำเนินการโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพดานกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินการตามแผน พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งต่อไป มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาผู้เรียน ร่วมสร้างเครือข่าย เพื่อสร้างความเข้มแข็งเกี่ยวกับคุณภาพในการจัดการศึกษา ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยระบุวิธีการดำเนินงานโครงการ มีการแต่งตั้งคณะทำงาน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กำหนดแนวทางวิธีการพัฒนาร่วมกัน สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน Website Facebook E-mail Application Line กลุ่มผู้ปกครอง แผ่นพับ การจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม นอกเหนือจากการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

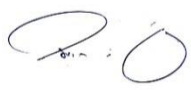
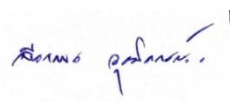
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง SAR อย่างชัดเจนในด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ทั้งนี้ต้องระบุให้ชัดเจนว่าสถานศึกษามีกระบวนการ ขั้นตอนหรือวิธีการในการให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีอย่างไร จากรายงานระบุเพียงว่า สถานได้ดำเนินการโดยมีการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ด้านการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรระบุประเภท ลักษณะของ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ใดบ้างหรือมีภูมิปัญญาท้องถิ่นใดที่นำมาจัดการเรียนรู้แล้วสามารถทำให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามีเป้าหมายให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหรือไม่ หากมีควรระบุให้ชัดเจน ด้านมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับกับบุคคล หน่วยงาน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา ควรระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น การประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรม PLC ระหว่างครูด้วยกัน เป็นต้น รวมถึงระบุช่องทางการติดต่อสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม การประกอบอาชีพของประชากรในชุมชน เป็นต้น ทั้งนี้จะทำให้ทราบว่าชุมชนมีลักษณะเป็นอย่างไร ซึ่งจะทำให้เห็นสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้ทราบจุดเด่น จุดด้อยที่เป็นอุปสรรคของสถานศึกษาได้ ควรมีการระบุข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อมูลผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลการจัดทำแผนการพัฒนาคูและแผนการดำเนินการ การตั้งเป้าหมายรวมทั้งโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ควรมีการสรุปข้อมูลของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เห็นภาพ อย่างน้อย ๓ ปี ย้อนหลังเพื่อให้เห็นภาพพัฒนาการ หากสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้เขียนระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเอง SAR รวมถึงการเผยแพร่ผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัด บุคคลที่เกี่ยวข้องหรือสาธารณชน สถานศึกษาควรระบุว่าได้เผยแพร่ ในลักษณะใด เช่น รายงาน การประชุม การออนไลน์ หรือช่องทางอื่นๆ เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ไพโรภ รัตนชูวงศ์	
กรรมการ	นางจีราพร วุฒิการณ์	
กรรมการและเลขานุการ	นายรัฐพงษ์ แก้วสมนึก	

วันที่ ๑๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....



(พระครูปริยัติสุนทร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนผดุงรัตน์วัดสันฐาน

วันที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565



โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายนอกภายในหนึ่งสัปดาห์นับถัดจากวันที่ท่านได้รับ (ร่าง) รายงานการประกันฯ ดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ